



Col·legi La
Porciúncula

PROJECTE LINGÜÍSTIC

CURS 2023-24



1.- JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE	1
Ús de la llengua per part dels alumnes	1
Ús de la llengua a l'entorn escolar	1
Ús de la llengua per part del professorat	2
Documentació, reunions grupals de famílies i actes	3
2.- OBJECTIUS DEL PLC EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES OFICIALS I AMB LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA	3
OBJECTIUS permanents, MIRAR ANNEX 1	3
3.- LLENGUA D'ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES DISTINTES ÀREES, ÀMBITS, MATÈRIES, MÒDULS I PROJECTES DE CARÀCTER NO LINGÜÍSTIC	3
3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre	3
3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic	4
3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre	5
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.	5
4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües	5
4.2. Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic	5
4.3. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul	6
5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES. CRITERIS METODOLÒGICS	6
5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa	6
5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector	7
5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars	7
6. CRITERIS PER AVALUAR L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA	7
7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA	8
8. CRITERIS I INSTRUMENTS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC	9
9.- RESPONSABLES.	10
10.- ANNEXES.	10

1.- JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

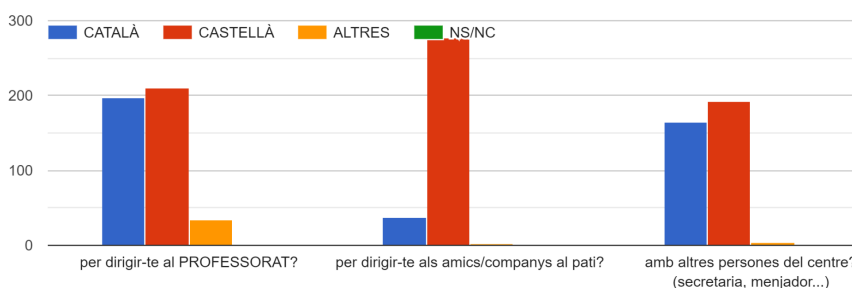
La llengua catalana és la llengua vertebradora de l'ensenyament com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com a la llengua d'ús a l'àmbit administratiu i de comunicació del centre. L'anàlisi de l'ús de la llengua al centre i l'entorn es reflecteix en les següents dades:

S'ha fet l'enquesta entre els alumnes de 5è de primària fins a 4t d'ESO, s'ha recollit el mostratge entre 283 alumnes.

Ús de la llengua per part dels alumnes

- Gairebé la meitat dels alumnes del centre utilitzen el català com a llengua vehicular per dirigir-se al professorat o personal, no obstant això, el percentatge d'ús del castellà com a llengua de comunicació dins del centre, evidentment, ha augmentat amb els anys. Cal destacar que la llengua d'interactuació entre els alumnes és clarament la llengua castellana.

Quina llengua uses A L'ESCOLA?



- un 25% dels alumnes usa la llengua catalana
- un 32% usa ambdues llengües
- un 30% usa la llengua castellana
- un 11% usa català, castellà i una altra llengua

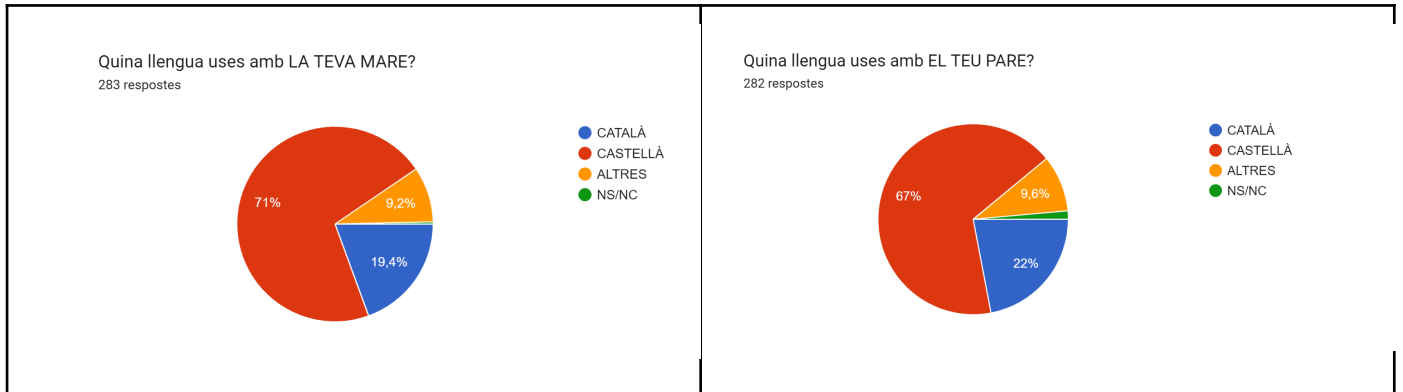
- En comparativa amb l'estudi que es feu el 2016 ha minvat la tendència dels alumnes d'adreçar-se en català als professors catalanoparlants. Els nins tenen tendència a dirigir-se en castellà en primera instància.
- La proporció d'alumnes nouvinguts amb desconeixement d'una de les dues llengües oficials no arriba a l'1%

Ús de la llengua a l'entorn escolar

- Una qüestió important a tenir en compte és la zona en la qual està ubicada la nostra escola: en plena zona turística de S'Arenal i és, per això, que tenim una proporció significativa de matrimonis amb un dels seus dos membres procedents d'una altre país,

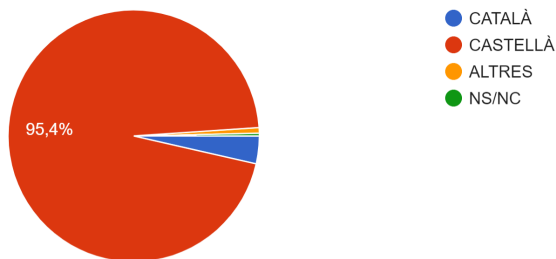
darrerament fins i tot no europeus; a més de matrimonis procedents de territoris de parla castellana, ja siguin de la península, ja siguin de Sud-Amèrica molts dels quals fan feines en relació amb el turisme.

- A l'entorn, hi ha una tendència significativa de famílies que es comuniquen prioritàriament en castellà, fregant el 70%.



Els alumnes entre ells solen parlar en castellà, de fet, més d'un 90%. La tendència és iniciar les relacions en castellà, malgrat fins i tot, siguin catalanoparlants a casa. Les comunicacions en l'ambient relacional d'amistat principalment és en castellà.

Quina llengua uses amb ELS TEUS AMICS?
281 respostes

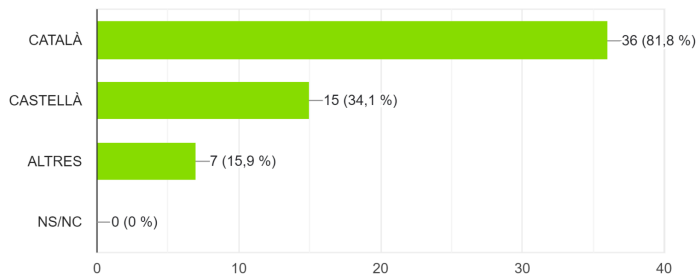


Ús de la llengua per part del professorat

- El professorat ha contestat un enquesta, (44 professors de 53) sobre l'ús de la llengua.
- Dins l'escola, els professors es dirigeixen habitualment als pares i als alumnes en català. Encara que algunes tutories individuals, de vegades, es fan en llengua castellana.
- De totes maneres analitzant l'estadística següent hi ha un percentatge de professorat que es dirigeix en castellà als alumnes, ja sigui perquè l'alterna amb la llengua catalana (27%), o perquè és el professorat de llengua castellana (1%). Un 50% del professorat se sol dirigir en català a l'alumnat.

En quina llengua te sols dirigir a l'alumnat?

44 respostes



Documentació, reunions grupals de famílies i actes

- Tots els documents com actes, programacions, memòries, cartelleria, etc., es redacten en català.
- Les circulars dirigides als pares es fan en català i, en cas que ho sol·licitin, en castellà. Els tutors es dirigeixen oralment als pares preferentment en català en reunions grupals, tot i que solen ser flexibles i donen la possibilitat de traducció en cas de malentès o aclariment.

2.- OBJECTIUS DEL PLC EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES OFICIALS I AMB LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

OBJECTIUS permanents, [MIRAR ANNEX 1](#)

3.- LLENGUA D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES DISTINTES ÀREES, ÀMBITS, MATÈRIES, MÒDULS I PROJECTES DE CARÀCTER NO LINGÜÍSTIC

3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre, és la llengua d'ús en els actes culturals i socials i en les relacions del centre amb les administracions públiques i les entitats privades, així com també la llengua de les actuacions administratives de règim intern i de projecció externa. Per tant, els objectius que hem de tenir en compte en aquest sentit són:

- Tota la documentació que generin la gestió acadèmica i la gestió econòmica i administrativa del centre ha de ser en llengua catalana, llevat del cas que les relacions s'estableixin amb centres o organismes de territoris que no tinguin la llengua catalana com a llengua pròpia.
 - La retolació i els cartells informatius del centre han de ser en llengua catalana.
 - El centre utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat escolar.

- El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitzi o en els quals participi i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

- El català serà la llengua d'ús en la preparació i l'execució d'activitats extraescolars. Es prioritzarà que siguin les activitats ofertes per altres institucions públiques en aquesta llengua, excepte aquelles que es refereixin a activitats curriculars d'altres matèries lingüístiques.

- El català serà la llengua habitual de les reunions del centre: equips docents, reunions de tutors, de delegats, etc. A les reunions de pares, si algú demana la informació en castellà, serà atès pel professorat de forma individual una vegada acabada la reunió.

- Seran en català la pàgina web i les publicacions a les xarxes socials, sempre que no siguin compartides amb altres centres franciscans.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic

La normalització de la llengua catalana és una fita que encara té molts de problemes a resoldre i reptes a aconseguir. En una situació lingüística com l'actual es fa necessària la intervenció de les institucions públiques per a evitar el procés de substitució lingüística. En aquest sentit, l'aportació que pot fer l'escola és permetre que els alumnes tinguin un major contacte amb la llengua catalana. Aquesta solució passa necessàriament per una presència important i decidida del català com a llengua vehicular en la major part de les assignatures i en tots els àmbits del centre.

Els efectes lingüístics positius més destacables d'aquesta pràctica són la millora de l'aprenentatge de la llengua i, en conseqüència, la integració social de tots els alumnes. Per això, al nostre centre hem de fer l'esforç de convertir el català en el vehicle habitual de transmissió docent, exceptuant les sessions de castellà, matemàtiques i de llengües estrangeres.

Així, entenem que fer les classes en llengua catalana implica aquests aspectes:

- ✓ El llibre de text i el material complementari, sempre que sigui possible, seran en llengua catalana.

- ✓ Els professors fan totes les explicacions en català, llevat de matemàtiques i àrees lingüístiques que no són el català.

- ✓ Els professors sempre es dirigeixen en llengua catalana als alumnes, fins i tot quan els alumnes formulen preguntes en castellà. Els professors miraran de garantir que l'alumne compregui els missatges a través dels recursos que afavoreixen l'ús de la llengua catalana.

- ✓ Els exàmens són en llengua catalana. Si la llengua catalana esdevé efectivament la llengua vehicular de l'ensenyament i l'aprenentatge dels continguts dels diferents mòduls i assignatures, cal que els professors siguin conscients que esdevenen models lingüístics. Per

tant, han de de tenir cura de la seva expressió oral i escrita perquè, independentment de la matèria que imparteixen, tots són professors de llengua.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

Veure punt 3.1

4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.

4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües

En el centre, conscients de la importància de l'àrea de llengua, vol establir una línia curricular que doni unitat a la nostra feina en aquesta matèria des de 3 anys fins a finalitzar l'escolarització al centre, i que contempli els enfocaments didàctics i metodològics de les tres llengües que s'ensenyen al centre: català, castellà i anglès. Entre d'altres aspectes la importància d'aquesta matèria ve donada perquè afecta totes les àrees del currículum.

A través dels temps hi ha hagut diverses maneres d'enfocar l'ensenyament dels infants. Per aquest motiu veim la necessitat d'unificar criteris i pensam en un tipus d'ensenyament que:

1. Es basa en el coneixement de les idees prèvies dels alumnes. Les idees dels alumnes no es conceben com un obstacle per a la construcció del coneixement científic, sinó com un camí per accedir-hi.
2. Dissenyem activitats d'aprenentatge que ajudin els alumnes a prendre consciència i a reflexionar sobre les seves pròpies idees prèvies.
3. Ensenyam a suportar la incertesa, i a actuar amb cautela en relació amb temes dels quals tenim poc coneixement científic.
4. Entenem el paper del mestre com el d'un mediador que guia l'aprenentatge, que dissenya entorns i activitats per tal que els alumnes trobin oportunitats per construir els seus coneixements i anar-los integrant, i no com el d'aquella persona que transmet els coneixements als seus alumnes per mitjà d'explicacions per clares i precises que siguin.

4.2. Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic

Educació Infantil (Material):

Totes les assignatures tenen el material i s'imparteixen en llengua catalana, menys l'àrea de matemàtiques

Educació Primària

Totes les assignatures tenen el material i s'imparteixen el llengua catalana, excepte les àrees de castellà, anglès i matemàtiques.

Educació Secundària

Només tenen en llengua castellana les assignatures de castellà, matemàtiques i valors ètics (4t). A les lliures disposicions se poden usar ambdues llengües sempre que es coordini amb el professorat de llengua catalana i/o castellana, si no, es farà en català ja que és la llengua de la resta d'àrees o en castellà si és de matemàtiques.

4.3. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul

[Mirar annex 2 i 3](#)

5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES. CRITERIS METODOLÒGICS

5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa

L'ALUMNE:

- És qui construeix el seu propi aprenentatge.
- Construeix els procediments d'aprenentatge.
- Parteix dels coneixements adquirits .
- Ha de fer reflexió activa i conscient del seu propi aprenentatge.
- Combina l'aprenentatge cooperatiu i individual.

EL/LA MESTRE/A

- És qui ha de planificar unes activitats que tinguin per objectiu facilitar les experiències d'aprenentatge de l'alumne.
- Treballar coordinat/da amb l'equip de mestres i alumnes.
- Ha de fer reflexió activa i conscient del seu propi treball sobre el desenvolupament general de la sessió i avaluar la seva pròpia actuació.

EL CONTEXT:

L'aprenentatge succeeix en contextos reals, amb tasques complexes i autèntiques, que afavoreixen l'aprenentatge de conductes funcionals.

Aquesta línia d'enfocament i pensament coincideix en bona part amb el corrent constructivista.

Quan els infants arriben a l'escola ja tenen unes idees determinades respecte de la llengua escrita, perquè des de molt petits hi han conviscut. L'han vist a productes alimentaris que consumeixen, als rètols de les botigues, als diaris i revistes, als fulls publicitaris que arriben a casa... com més ric en llengua escrita és l'entorn d'un infant, més possibilitats té aquest d'interaccionar-hi i per tant, de construir-ne el coneixement.

A l'escola aprofitam tot aquest ventall d'ofertes i a més ho relacionam amb les lletres del nom dels alumnes perquè per ells es molt significatiu.

Cada dia quan arribam , passam llista, escrivim la data,... i feim activitats puntuals per afavorir l'aprenentatge com per exemple cap de setmanes, notícies, sorpresa, notes als pares..

Es dona molta d'importància al llenguatge oral i als suports visuals ja que molts d'alumnes són castellanoparlant i l'ensenyament de la lectura i l'escriptura és en català. A l'hora de definir quin mètode empram per ensenyar a llegir i escriure, l'aprenentatge de la lecto-escriptura es realitza de manera global, treballant aquest aspecte per tal d'assegurar la coordinació vertical fins al final de l'escolarització.

Tots som conscients que el procés de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura passa per diferents moments, el quals estan en relació amb la maduració de l'infant i amb les experiències que va vivint i van marcant el procés que segueix cadascun.

Els mestres hem d'anar coneixent aquestes fases per poder identificar en quina es troba la majoria dels alumnes del grup classe, i en quina cadascun en particular. Només així podem proposar les activitats i estratègies adequades a cada moment i situació, per tal d'ajudar els infants a ser lectors actius i competents, i estimular, si cal, la seva maduració.

5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector

[Vegeu el PLEC de l'escola](#)

5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars

justificat en el punt 5.1

6. CRITERIS PER AVALUAR L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA

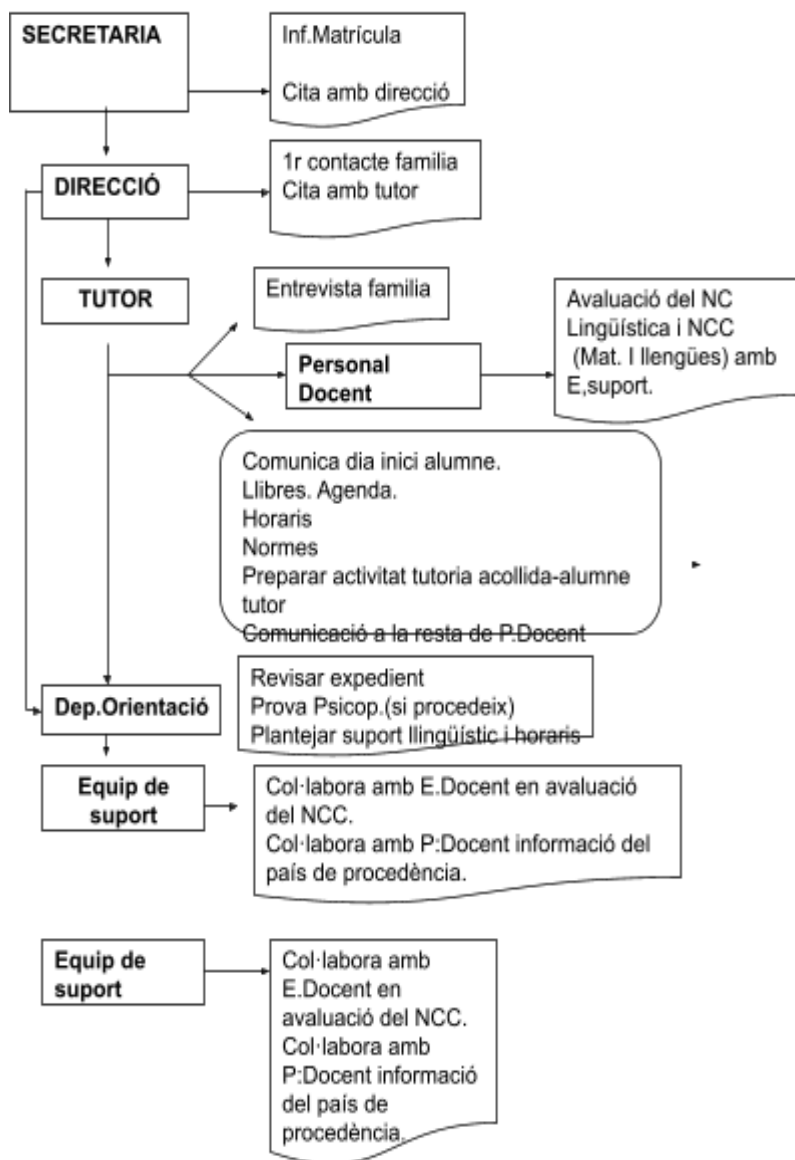
justificat en el punt 1

7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÉFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA

El nostre centre acull alumnes nous de procedència diversa, que desconeix la llengua catalana, i sovint també la castellana. Per tant, s'han d'articular mesures i estratègies per aconseguir que aquests alumnes puguin adquirir, de la manera més ràpida possible, l'habilitat de la comprensió oral per tal que siguin capaços d'integrar-se a una aula ordinària i seguir els processos d'ensenyament i aprenentatge de les diferents assignatures.

Posteriorment, aquests alumnes també han d'assolir la destresa de la llengua escrita i han d'iniciar l'adquisició de la resta de llengües curriculars. És per això que en el nostre centre existeix un Pla d'Accolliment Lingüístic i Cultural (PALIC), en el qual es recullen i sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre en les millors condicions possibles, per tal que els alumnes adquireixin el més ràpidament possible la competència comunicativa. Aquesta capacitat els ha de permetre, d'una banda, relacionar-se amb el seu entorn més immediat, escolar i social. De l'altra, els ha de permetre, en el menor temps possible, incorporar-se plenament a una aula ordinària.

Els professors de PALIC tendran entre les seves funcions les de planificar, organitzar i avaluar les estratègies pedagògiques per atendre els alumnes d'incorporació tardana. Perquè l'atenció lingüística sigui de qualitat els grups de PALIC han de ser reduïts i el màxim d'homogenis possible. És necessari, per tant, destinar els recursos adients perquè hi pugui haver dos grups de PALIC, un de nivell inicial per als alumnes acabats d'arribar al centre amb desconeixement total de la llengua catalana, i un altre grup de nivell mitjà, per als alumnes que tenen una comprensió oral i escrita acceptable, però que necessiten millorar l'expressió oral. Convé que els alumnes de cada grup tinguin un sol professor de referència. L'enfocament de les classes de PALIC ha de ser sempre comunicatiu. Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà, sempre que sigui possible, el català, per fer-ne possible la integració.



Es permetrà, en alguns casos, que els alumnes tinguin el llibre de text en llengua castellana si el professor de l'assignatura ho considera oportú.

8. CRITERIS I INSTRUMENTS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

Els responsables de l'execució i vetlladors de l'acompliment de tots els objectius seran els membres de l'Equip Directiu del centre. La Comissió de Normalització Lingüística vetllarà per la correcta implementació d'aquest Projecte Lingüístic de Centre i n'informarà l'Equip Directiu.

El Projecte Lingüístic de Centre ha de ser avaluat periòdicament i modificat segons les mancances que s'hi vagin detectant.

L'avaluació pot ser realitzada a partir dels instruments següents:

-Enquestes, informes, etc., sobre l'ús de la llengua vehicular per part de professors, alumnes famílies i personal no docent, cada dos cursos escolars.

-Proves de diagnòstic, com les proves IAQSE i PISA, cada vegada que es duguin a terme

-Resultats de l'avaluació de la competència lingüística dels alumnes en acabar l'ESO.

9.- RESPONSABLES.

Se'n responsabilitzarà de fer un seguiment d'aquests objectius i vetllar per a la seva consecució l'equip directiu.

Aquest equip directiu intentarà ajudar quan sorgeixin problemes i dificultats, donar suport a totes les iniciatives que puguin millorar aquest projecte i corregir i esmenar tots els errors que es detectin.

10.- ANNEXES.

ANNEX 1- PROJECTE LINGÜÍSTIC (PGA)

OBJECTIU 1	Aconseguir que els alumnes adquireixin una competència comunicativa efectiva en les en les tres llengües. Potenciar-ne la comprensió i expressió oral des del segon cicle d'Educació Infantil.
OBJECTIU 2	Fomentar l'ensenyament de les llengües per facilitar el desenvolupament personal i l'èxit en un futur professional.
OBJECTIU 3	Continuar amb la llengua catalana com a llengua vehicular del centre.
OBJECTIU 4:	Assegurar la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes pel que fa al nostre Projecte Lingüístic de Centre.

ANNEX 2- DISTRIBUCIÓ HORÀRIA PRIMÀRIA

de 1r a 4t de primària

Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
Coneixement del medi natural, social i cultural	3:00			3:00
Educació artística	2:30			2:30
Educació física	2:00			2:00
Llengua castellana i literatura		3:30		3:30

Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
Llengua estrangera - Anglès			3:00	3:00
Matemàtiques		4:00		4:00
Religió catòlica	1:00			1:00
TOTAL	12:00	7:30	3:00	22:30

de 5è a 6è de primària

Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
Coneixement del medi natural, social i cultural	2:00			2:00
Educació artística	2:00			2:00
Educació en valors cívics i ètics	1:00			1:00
Educació física	2:00			2:00
Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
Llengua estrangera - Anglès			3:30	3:30
Matemàtiques		4:00		4:00
Religió catòlica	1:00			1:00
TOTAL	11:30	7:30	3:30	22:30

ANNEX 3- DISTRIBUCIÓ HORÀRIA ESO

1r ESO

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemany	TOTAL
Biologia i geologia	4				4
Educació física	2				2
Geografia i història	4				4
Llengua castellana i literatura		3			3
Llengua catalana i literatura	3				3
Llengua estrangera - Anglès			3		3
Matemàtiques		4			4
Música	2				2
Religió catòlica	2				2
Tutoria	1				1

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemanys	TOTAL
Recursos digitals I (Optativa)	2				2
Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)				2	2
Taller de consum responsable (Optativa)	2				2
TOTAL	20	7	3	2	32

2n ESO

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemanys	TOTAL
Educació física	2				2
Educació plàstica, visual i audiovisual	2				2
Física i química	3				3
Geografia i història	4				4
Llengua castellana i literatura		3			3
Llengua catalana i literatura	3				3
Matemàtiques		4			4
Primera llengua estrangera - Anglès			3		3
Religió catòlica	1				1
Tecnologia i digitalització	2				2
Tutoria	1				1
Cultura clàssica I (Optativa)	2				2
Recursos digitals I (Optativa)	2				2
Recursos digitals II (Optativa)	2				2
Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)				2	2
TOTAL	20	7	3	2	32

3r ESO

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemanys	TOTAL
Biologia i geologia	2				2
Educació física	2				2
Física i química	2				2
Geografia i història	3				3
Llengua castellana i literatura		3			3

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemanys	TOTAL
Llengua catalana i literatura	3				3
Llengua estrangera - Anglès			3		3
Matemàtiques		4			4
Religió catòlica	1				1
Tecnologia i digitalització	2				2
Tutoria	1				1
Cultura clàssica II (Optativa)	2				2
Educació plàstica visual i audiovisual (Optativa)	2				2
Introducció a la filosofia (Optativa)	2				2
Música (Optativa)	2				2
Recursos digitals II (Optativa)	2				2
Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)				2	2
TOTAL	18	7	3	2	30

3r PDC

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemanys	TOTAL
Àmbit científic i tecnològic	7	3			10
Àmbit lingüístic i social	6	3			9
Educació física	2				2
Llengua estrangera - Anglès			3		3
Religió catòlica	1				1
Tutoria	1				1
Cultura clàssica II (Optativa)	2				2
Educació plàstica visual i audiovisual (Optativa)	2				2
Introducció a la filosofia (Optativa)	2				2
Música (Optativa)	2				2
Recursos digitals II (Optativa)	2				2
Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)				2	2
TOTAL	19	6	3	2	30

4t ESO

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemanys	TOTAL
Educació en valors cívics i ètics		2			2
Educació física	2				2
Geografia i història	3				3
Llengua castellana i literatura		3			3
Llengua catalana i literatura	3				3
Matemàtiques A	1	2			3
Matemàtiques B	1	2			3
Primera llengua estrangera - Anglès			3		3
Religió catòlica	1				1
Tutoria	1				1
Biologia i geologia (Optativa)	3				3
Economia i emprenedoria (Optativa)	3				3
Expressió artística (Optativa)	3				3
Física i química (Optativa)	3				3
Formació i orientació personal i professional (Optativa)	3				3
Llatí (Optativa)	3				3
Música (Optativa)	3				3
Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)				3	3
Tecnologia (Optativa)	3				3
TOTAL	15	9	3	3	30

4t PDC

Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
Àmbit científic i tecnològic	8	3		11
Àmbit lingüístic i social	7	3		10
Educació en valors cívics i ètics	2			2
Educació física	2			2
Primera llengua estrangera - Anglès			3	3
Religió catòlica	1			1
Tutoria	1			1
TOTAL	21	6	3	30

Aprovat per l'equip directiu el mes de maig de 2024 i pel claustre d'EP/EI el 4 de juny i el d'ESO el 3 de maig de 2024