

 <p>Col·legi La Porciúncula</p>	<p>PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL CURS 2022 -2023</p>	
--	--	---

## ÍNDEX

1.	<a href="#">DIAGNOSTIC INICIAL</a>	Principals conclusions extretes de la memòria 21-22.
2.	<a href="#">OBJECTIUS I ACCIONS PER AL CURS 22-23</a>	Concrets, viables, realistes
3.	<a href="#">ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE</a>	Calendari i horari general del centre
		Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat)
		Calendari de reunions i avaluacions
		Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies
		Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos
		Estat de les instal·lacions i equipaments
4.	<a href="#">DOCUMENTS INSTITUCIONALS, PLANS I PROJECTES</a>	

### CENTRES PÚBLICS

### CENTRES CONCERTATS

ELABORACIÓ	Equip directiu. Tenint en compte les deliberacions i els acords del claustre i del consell escolar en l'àmbit de les seves competències respectives.	Equip directiu.
APROVACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claustre de professorat: els aspectes educatius.</li> <li>• Consell escolar. (Respectant els aspectes docents)<sup>1</sup></li> </ul>	Titular del centre.
REVISIÓ	Equip directiu. Anualment.	Òrgan o òrgans establerts al seu Reglament de Règim Interior.
AVALUACIÓ	• Consell escolar, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.	Consell escolar <sup>2</sup> .

<sup>1</sup>Decret 119/2002 i Decret 120/2002 (Art. 8.2.c.)

<sup>2</sup>Modificació a la LOMLOE. Disposició final primera. Modificació de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació. f) Informar i avaluar la programació general del centre que amb caràcter anual elaborarà l'equip directiu.

• Claustre del professorat pel que fa als aspectes educatius.

## 1. DIAGNÒSTIC INICIAL

Segons la memòria 21-22

Lectura dels colors:

Implantat - Assolit

En procés

No implantat - no assolit

### CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 21-22	AMBIT D'APLICACIÓ	NIVELL ASSOLIMENT
Continuar treballant en la seqüenciació del currículum i la verticalitat entre les etapes.	Assegurar-nos que en la situació actual, els nivells de prioritizació (I, II, III) es mantenen a tots els cursos i etapes.	INFANTIL	x
		1r cicle EP	x
		2n cicle EP	x
		ESO Ciències	x
		ESO Humanitats	x
		ESO Llengües	x
ADEQUAR les programacions didàctiques segons l'establert a la línia de centre.	Adequar la metodologia i l'avaluació per tal d'assegurar el treball interdisciplinar des de les c.c. i les i.m. segons el marc de treball establert des de cocolice Incloure els projectes interdisciplinaris a les programacions trimestrals	INFANTIL	X
		1r cicle EP	X
		2n cicle EP	X
		ESO Ciències	X
		ESO Humanitats	X
		ESO Llengües	X
Implantar diversitat d'eines d'avaluació competencials per a valorar tots els processos i agents (autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació) en coherència amb la metodologia establerta en la línia de centre.	El procés d'avaluació i seguiment de l'alumne es durà a terme mitjançant diversitat d'eines i registres (portfoli, diaris de reflexió, dianes, rúbriques, observació, formularis, proves escrites, expressions orals, ets) i en diversitat de moments.  Realitzar autoavaluació i coavaluació com a part del procés d'avaluació. Compartir eines al drive	INFANTIL	X
		1r cicle EP	X
		2n cicle EP	X
		ESO Ciències	X
		ESO Humanitats	X
		ESO Llengües	X
Establir què volem avaluar, per continuar amb la metodologia que necessitem emprar per tal que l'alumne assoleixi les competències., D'aquesta manera arribarem als	ESPECIFICAR a les programacions trimestrals i diàries o d'aula la diversitat d'eines i estratègies d'avaluació, en base a les competències clau.  Les sessions lectives s'han de fonamentar en l'intercanvi i la interacció constants. Ens fonamentam en el paper actiu dels alumnes.	INFANTIL	X
		1r cicle EP	X
		2n cicle EP	X
		ESO Ciències	X
		ESO Humanitats	X
		ESO Llengües	X

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 21-22	AMBIT D'APLICACIÓ		NIVELL ASSOLIMENT
criteris d'avaluació i als objectius.	CONSOLIDAR i adaptar les propostes metodològiques competencials establertes i implantar d'altres que vagin sorgint. Impulsar les plataformes digitals.  Es tracta d'adaptar el treball en grup, el cooperatiu i la interdisciplinarietat mantenint les 3 m. és molt important no deixar de fer-les  POTENCIAR de manera especial les plataformes digitals que ens permeten potenciar metodologies més actives.	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	

### ROL DOCENT I ROL DELS ALUMNES

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 21-22	AMBIT D'APLICACIÓ		NIVELL D'ASSOLIMENT	
CONTINUAR REALITZANT sessions presencials i/o virtuals de formació interna compartida, especialment de les TAC, que ens permeten la implantació de metodologies més actives i competencials.	METODOLOGIA I ASPECTES A COMPARTIR: Tutorials de aplicacions Tutorials de metodologia Tutorials d'avaluació Full informatiu del personal Compartir les bones pràctiques Crear una carpeta compartida de recursos.	INFANTIL	X		
		1r cicle EP	X		
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		
Exercir des de la direcció del centre un LIDERATGE VALORATIU I COOPERATIU	Crear espais per enriquir la línia de centre Realitzar i difondre una graella en la que figurin les funcions i responsabilitats de tots els membres del claustre (consolidar la responsabilitat compartida.)	INFANTIL	X		
		1r cicle EP	X		
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		
	Continuar fonamentant la relacions entre els membre de la comunitat educativa en la gestió positiva dels conflictes i la negociació cooperadora.  Revisar el carnet per punts a les reunions de cicle i d'equip docent. Assegurar-ne el plantejament reparador, no punitiu. Continuar potenciant les estratègies de millora de la convivència: racó boca-orella, assemblea, cercles restauratius, mediació, classdojo ...		INFANTIL	X	
			1r cicle EP	X	
			2n cicle EP	X	
			ESO Ciències	X	
			ESO Humanitats	X	
			ESO Llengües	X	

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 21-22	AMBIT D'APLICACIÓ		NIVELL D'ASSOLIMENT
	POTENCIAR els apadrinaments amb alumnes d'infantil, primària i secundària	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
PLANIFICAR ACCIONS DES DE PASTORAL per tal que el professorat cultivi la seva dimensió interior, i "vivencii" la fe cristiana.	Proposar des de la comissió de pastoral les UD adients i altres activitats que es considerin rellevants	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	

## ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 21-22	AMBIT D'APLICACIÓ		NIVELL D'ASSOLIMENT
Assegurar que els horaris i l'assignació de matèries prioritzen als alumnes com a centre de l'aprenentatge.	Fer els suports que siguin possibles (ESO) i ajudar-nos entre etapes.  Assegurar els mateixos criteris metodològics i d'avaluació d'àrea a tots els cursos compartits, d'acord amb la línia de centre.	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
Establir connexions amb AGENTS EXTERNS creant xarxes educatives	Planificar accions preventives i de creixement personal-social a partir del respecte i la inclusió	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
	Realització de programes d'intercanvi a primària i secundària .	INFANTIL		
		1r cicle EP		
		2n cicle EP		
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 21-22	AMBIT D'APLICACIÓ		NIVELL D'ASSOLIMENT	
	Planificar i desenvolupar activitats d'acció social a totes les etapes.	INFANTIL			
		1r cicle EP	X		
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		
Organitzar l'escola com a una COMUNITAT D'APRENTATGE on les famílies tenen un rol clau de participació.	Planificar accions que assegurin la participació de les famílies dins les aules. Aquest aspecte quedarà reflectit a les programacions didàctiques-metodologia, adaptat a l'escenari B.	INFANTIL			
		1r cicle EP	X		
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		
	Dur a terme jornades de portes obertes on line o presencials, segons normativa.	INFANTIL			
		1r cicle EP			
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snappets,</li> <li>• Llegim en parella</li> <li>• Entusiasmats</li> <li>• ONMAT</li> <li>• Projectes</li> <li>• Projectes interdisciplinars</li> <li>• Treball cooperatiu</li> </ul>	INFANTIL			
		1r cicle EP			
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar l'ús del Xestib implantant totes les possibilitats com a plataforma de gestió educativa i comunicació amb famílies.</li> </ul>	INFANTIL				
	1r cicle EP	X			
	2n cicle EP	X			
	ESO Ciències	X			
	ESO Humanitats	X			
	ESO Llengües	X			
Proporcionar informació a les famílies en moments puntuals: inici de curs, canvi d'etapa, implantació i seguiment de noves metodologies i tecnologies, escola de pares, ....	INFANTIL	X			
	1r cicle EP	X			
	2n cicle EP	X			
	ESO Ciències	X			

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 21-22	AMBIT D'APLICACIÓ		NIVELL D'ASSOLIMENT	
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		
	CONSOLIDAR I UNIFICAR la Implantació dels classrooms d'àrea, curs, i direcció com eina de feina i canal de comunicació.  A primer cycle es treballarà la possibilitat d'implantar el classdojo	INFANTIL	X		
		1r cycle EP	x		
		2n cycle EP	x		
		ESO Ciències	x		
		ESO Humanitats	x		
		ESO Llengües	x		
	Difondre i donar a conèixer el projectes i les activitats que es desenvolupen al centre mitjançant el Pla de comunicació desenvolupat a la web de l'escola, les xarxes socials..	INFANTIL	X		
		1r cycle EP	X		
		2n cycle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
	Potenciar la INTEGRACIO DE LA TECNOLOGIA en el procés d'aprenentatge.	Pla de contingència digital	INFANTIL	X	
			1r cycle EP	X	
2n cycle EP			X		
ESO Ciències			X		
ESO Humanitats			X		
ESO Llengües			X		

## ESPAIS

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 21-22	AMBIT D'APLICACIÓ		NIVELL D'ASSOLIMENT
Planificar i dissenyar el que han de possibilitar els diferents espais en coherència amb el PROJECTE EDUCATIU.	Ambientació passadissos i aules amb missatges que reflecteixen el projecte educatiu (adaptat a la normativa de COVID-19)	INFANTIL	X	
		1r cycle EP	X	
		2n cycle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
	Les aules estaran organitzades segons els criteris sanitaris,	INFANTIL	x	

		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
	Planificar com crear un espai al pati amb jocs.	INFANTIL	x	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
	Realitzar un projecte de millora dels espais i dur-lo a terme (aplaçat fins a que finalitzi l'organització del centre segons criteris sanitaris)	INFANTIL	x	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
	Potenciar i impulsar l'espai exterior de l'escola per a la realització de diverses activitats: contacontes, ginkana, recollir material per projectes...	INFANTIL	x	
1r cicle EP		X		
2n cicle EP		X		
ESO Ciències		X		
ESO Humanitats		X		
ESO Llengües		X		
Planificar la participació dels alumnes en la conservació, adaptació i modificació dels espais.	Prioritzar accions pla ecoambiental o remetre al mateix PLA	INFANTIL	x	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
Planificar accions per a què l'espai virtual potenciï l'aprenentatge de la comunitat	Enllaç al PLA de contingència digital	INFANTIL	x	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	

		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	



## OBJECTIUS I ACCIONS PER AL CURS 22-23

### 2. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
<p><u>OBJECTIU:</u> Adaptar currículum a la LOMLOE, respectar i consensuar la verticalitat, implantant metodologies més actives i competencials, juntament amb les TIC.</p>	Infantil	PGA	<p><b>Metodologia:</b> A infantil es farà servir la metodologia LOMLOE. Al primer trimestre ja es comença a treballar amb les situacions d'aprenentatge i es combinarà amb la metodologia d'abans. A partir del segon trimestre es tornarà a posar en marxa els espais d'aprenentatge. Elaborar el nou material adaptat a la nova llei de forma conjunta per a tota l'etapa.</p> <p><b>Criteris d'avaluació:</b> Tot d'una que ens haguem format amb l'avaluació de les situacions d'aprenentatge i estigui penjada al Gestib, ho confeccionarem.</p>	<p>Espais d'aprenentatge: es tornaran a posar en marxa al primer trimestre i s'anirà valorant</p> <p>Racones de joc: fer un replantejament dels racons de joc i oferir material més manipulatiu i de raonament, a 5 anys i introduir a 4 anys.</p> <p>Lectura compartida: la tutora dedica uns 10 min al dia a llegir als infants tenint en compte l'entonació, la gesticulació, el ritme... Aprofitar els apadrinaments* per compartir moments de lectura, d'elaboració de contes...</p> <p>*Proposam que els padrins siguin els mateixos durant els tres cursos d'Infantil</p> <p>Fer reunions per elaborar el material pendent de la LOMLOE</p>	<p>Elaborar el nou material adaptat a la nova llei de forma conjunta per a tota l'etapa.</p> <p>A les reunions quinzenals es treballaran les situacions d'aprenentatge.</p>	Al principi de curs ja hi haurà habilitat un espai dedicat a les situacions d'aprenentatge, que en el nostre cas, serà eco ambiental.

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
	1r cicle EP	PGA	<p><b>Metodologia:</b></p> <p>1r farà servir la metodologia LOMLOE.</p> <p>A 2n s'iniciarà amb la metodologia LOMLOE realitzant situacions d'aprenentatge, però també seguirà utilitzant la metodologia d'abans. I es seguirà utilitzant el model de programació de sempre en algunes assignatures.</p> <p><b>Criteris de qualificació:</b> Revisar les graelles de qualificació i adaptar-les a la nova llei LOMLOE</p>	<p>A l'hora de programar les situacions d'aprenentatge hem de tenir en compte aquestes metodologies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball per racons.</li> <li>• Espais d'aprenentatge.</li> <li>• Treball amb portafolis.</li> <li>• Jocs de rol o simulació.</li> <li>• Assemblees.</li> <li>• Rutines de pensament.</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Aprenentatge basat en problemes.</li> <li>• Altres.....</li> </ul> <p>Tècniques d'aprenentatge cooperatiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llapis al mig.</li> <li>• Lectura compartida.</li> <li>• 1-2-4.</li> <li>• Foli giratori.</li> <li>• Mapa conceptual a quatre bandes</li> <li>• Trencaclosques.</li> <li>• Grups d'investigació</li> </ul>	<p>Plantejar la ubicació contigua de les aules per tal d'afavorir les activitats o assignatures que es fan simultàniament a un mateix nivell.</p> <p>Continuar amb la capsa per ficar les carmanyoles de cada curs.</p> <p>Planificar l'organització dels suports per a afavorir la docència o codocència : p.e. professors del mateix curs o que tutor faci supor al curs que és tutor</p>	<p>Establir des de principi de curs els moments en què decorarem el passadís i recordar-ho.</p> <p>Decorarem el plafó general del passadís:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A principi de curs</li> <li>- Estacions</li> </ul> <p>El plafó de cada aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sant Francesc</li> <li>- Nadal</li> <li>- Sant Antoni</li> <li>- Carnestoltes</li> <li>- Pasqua</li> <li>- Mes de Maria</li> </ul> <p>Fer encarregats rotatius de neteja</p>
	2n cicle EP	PGA	<p>1. Consensuar o elaborar un document de programació</p>	<p>1. Segons les necessitats de les SdA realitzar les rutines de</p>	<p>1. Utilitzar eines d'avaluació que resultin més competencials</p>	<p>1.S'haurà de cercar i habilitar un espai adient per muntar la Biblioteca de centre.</p>

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
			<p>trimestral en el cursos que realitzen SdA.</p> <p>2. Estructurar la programació diària segons les hores del curs, no per àrees, i compartir-la amb tots el professors del curs.</p> <p>3. Crear espais amb cursos LOMLOE per parlar de la metodologia.</p>	<p>pensament, Flipped Classroom i espais de debat.</p> <p>2. Donar les credencials d'Snappet des de principi de curs.</p>	<p>segons les necessitats:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rúbriques</li> <li>b. Diari d'aula</li> <li>c. Autoavaluació</li> <li>d. Coavaluació</li> </ol> <p>2. Prioritzar els suports de l'equip docent LOMLOE dins aules LOMLOE.</p> <p>3. Els cursos que no realitzen LOMLOE prioritzar la codocència. en lloc suport ordinari</p> <p>4. Habilitar zones per berenar per a cada curs al pati i disposar de més papereres.</p> <p>5. Plantejar la ubicació contigua de les aules per tal d'afavorir les activitats o assignatures que es fan simultàniament a un mateix nivell.</p> <p>6. Trobar moments per coordinar-se amb tots els</p>	<p>2. Realitzar una SdA cada trimestre relacionada amb l'entorn del centre. (Horts, bosc, església, menjador...)</p> <p>Cercar eines i llocs de difusió tant per les situacions d'aprenentatge com per el projecte de centre</p> <p>3. Cercar eines i llocs de difusió tant per les situacions d'aprenentatge com per el projecte de centre (Serra de Tramuntana).</p>

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
					<p>codocents del curs, com els mestres de cada curs es coordinen per dur a terme una situació d'aprenentatge.</p> <p>7. Per tal de mantenir el pati ben net, s'hauria de berenar al pati d'adult o a les aules i baixar quan ja s'ha berenat.</p> <p>8. Emplear el Classroom com a eina de difusió.</p>	
	3r cicle EP	PGA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5è està dins LOMLOE i 6è començarà a treballar SdA. Ens reunirem setmanalment per coordinar les SdA.</li> <li>2. Es revisaran els criteris de qualificació dels cursos amb la normativa LOMLOE.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduir rutines de pensament, a la comprensió lectora i a EMAT, a més d'algunes sessions d'altres activitats.</li> <li>2. Crear espais de debat.</li> <li>3. Potenciar el flipped classroom.</li> <li>4. Consolidar les aplicacions Google i les competències per la recerca d'informació i utilització de les TIC.</li> <li>5. Posar en marxa NAVIO des de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ens reunirem el tercer i el quart dimarts de cada mes per treballar SdA. A més, setmanalment entre tutors ens anirem veient per coordinar-mos.</li> <li>2. Berenar a l'esplanada de la porxada i baixar en acabar de berenar.</li> <li>3. Trobar moments per coordinar-se amb tots els codocents del curs, com els</li> </ol>	

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
				6. principi de curs. A través de les SdA repassarem tot el procés d'aprenentatge (on estam? on anam? com ho farem?).	mestres de cada curs es coordinen per dur a terme una situació d'aprenentatge.	
	Ciències	PGA	<p>Concordança amb les eines i metodologies d'ensenyament de la matèria (mateix llibre o plataforma) de 1r a 4t d'ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el treball competencial i de gamificació.</li> <li>Potenciar la tasca interdisciplinària durant tot el curs.</li> <li>4t ESO: triar el tema del Dia de la Ciència des de principi de curs i treballar el tema durant tot el curs a l'aula, al laboratori o a l'espai exterior. El dia de la Ciència serà el divendres 19 de maig i el tema "Energies Renovables" i es treballarà durant tot el curs a totes les àrees de Ciències</li> </ul>	<p>Cercar aplicacions per tal de controlar l'ús de l'alumnat amb els ordinadors.</p> <p>Proposar més sortides Biologia, Física i Química i Matemàtiques, que estaran orientades a les energies renovables i temàtica relacionada.</p> <p>Classroom, Google, Science Bits, ONMAT Treball per projectes Aprentatge basat en problemes, Tutorials liveworksheets quizizz</p> <p>Donar més pes a la ponderació d'activitats i projectes.</p> <p>Millorar el paper del professor com a guia i cercar més la interactivitat de l'alumne a l'aula</p> <p>Seguir l'exemple de matemàtiques de 4t</p>	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unificar professorat per àrea i nivell</li> <li>Fomentar el treball competencial, per grups de feina, i el paper actiu de l'alumne</li> <li>Unificar eines d'avaluació i processos de qualificació.</li> <li>Posar la programació diària al Drive o al Classroom, per tal de ser compartit amb tot el departament i tot el centre.</li> <li>Posar una data de reunió quinzenal per àrea, tant si està damunt horari com si no hi està.</li> <li>Coordinar l'ús de plataformes: tot el departament, en la mesura que sia possible, les ha d'emprar en la forma convinguda.</li> </ul> <p>Utilitzar Classroom com a plataforma principal i</p>	<p>Potenciar l'ambientació de passadissos</p> <p><b>Ambientar aules</b> zones d'àrees (llengua, matemàtiques,...)</p> <p>zona d'activitats i projectes</p> <p>zona de pastoral</p> <p><b>Ambientar passadissos</b> pastoral</p> <p>Distribució "decorativa" per evitar zones massa decorades i altres sense res</p> <p>Missatges i frases motivadores i pedagògiques.</p> <p>Creació al pati de l'espai de les matemàtiques.</p> <p>Neteja de patis semanal per classes o premi i motivació de la zona més neta</p>

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Per normativa, a 1r i a 3r es treballarà amb SdA, ampliable voluntàriament a 2n i 4t ESO.</li> <li>Unificar eines d'avaluació i processos de qualificació.</li> <li>Fomentar el treball competencial, per grups de feina, i el paper actiu de l'alumne</li> </ul>	<p>itinerari social que ha fomentat els espais d'aprenentatge, Jocs de rol o simulació, Webquest, Rutines de pensament, Flipped classroom, Aprenentatge basat en problemes, Tècniques d'aprenentatge cooperatiu (Llapis al mig, Lectura compartida, 1-2-4, Foli giratori, Mapa conceptual a quatre bandes, Trencaclosques, Grups d'investigació)</p> <p>Tecnologia: Utilitzar un major nombre de tècniques d'aprenentatge.</p>	<p>posar-hi els enllaços de les plataformes digitals emprades i la programació diària.</p>	<p>Agrupació de taules de forma cooperativa i per tal que es pugui treballar de manera competencial</p> <p>Posar cortines foscurit a les aules del passadís de les finestres i a l'aula del bar</p>
				<p>Tenir suport en el treball per projectes</p> <p>Consolidar l'autoavaluació i la coavaluació i aplicar-la amb molta freqüència segons l'acord d'àrea.</p> <p>Unificar professorat per àrea i nivell</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear la comissió mediambiental d'alumnes, per tal d'estendre una xarxa de "millora de la nostra escola" i fer diverses accions encaminades al manteniment i millora del pati</li> </ul>
	Humanitats	PGA	<p>Revisar la seqüenciació per tal de que estigui adaptada a la normativa. Que la metodologia estigui relacionada i en consonància amb</p>	<p>Geografia i Història: Programar més activitats gamificades. Fomentar diàriament la lectura en veu alta dins l'aula, a fi de refermar la fluïdesa i la comprensió lectora.</p>	<p>Que és prioritzis suports als alumnes i no als professors.</p> <p>Planificar el suports en funció de les necessitats particulars dels alumnes.</p>	<p>Se seguirà difonent totes les activitats que es desenvolupin a l'assignatura de música i plàstica.</p> <p>A religió exposar material, almenys una vegada al</p>

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
			<p>l'avaluació</p>	<p>Seguir consolidant l'ús de Classroom, i emprar-ne totes les opcions disponibles</p> <p>Música: Se seguirà avaluant la feina del dia a dia amb una participació activa, programar més activitats gamificades. S'han potenciat les plataformes digitals i seguir consolidant el classroom com eina fonamental per impartir classe.</p> <p>Llatí: Planificar més treballs per projectes. Seguir consolidant l'ús de Classroom, i emprar-ne totes les opcions disponibles</p> <p>Economia i emprenedoria: Insistir més en la participació de l'alumnat en projectes de l'assignatura i planificar amb més antelació els treballs per projectes. Consolidar l'ús de plataformes d'economia així com el classroom com a eina fonamental per garantir la comunicació alumnat-professorat.</p> <p>Plàstica: Fomentar encara més la participació activa de l'alumnat en projectes</p>	<p>Procurar una coordinació fluida entre els professors que imparteixen una mateixa àrea.</p>	<p>curs.</p> <p>Arreglar els llocs del pati en mal estat. Barreres, caps de llum oberts, murs en perill d'enderroc.</p> <p>Que l'assignatura de Plàstica finalitzi la decoració del mural del pati i les portes dels vestidors.</p> <p>Sortir de l'aula emprant els recursos naturals que tenim al centre i tenir cura d'ells.</p> <p>Acondicionar una zona amb ombra per poder fer una classe a l'exterior.</p> <p>Crear la comissió mediambiental d'alumnes, per tal d'estendre una xarxa de "millora de la nostra escola" i fer diverses accions encaminades al manteniment i millora del pati i del bosc</p>

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
				<p>pràctics que, en la mesura que pugui, sorgeixin dels seus propis interessos. Consolidar l'ús de plataformes de dibuix digital així com programes d'edició fotogràfica i disseny.</p> <p>Religió: Introduir noves metodologies i consolidar les ja fetes buscant el màxim de diversificació. Seguir consolidant l'ús de Classroom, i emprant-ne totes les opcions disponibles</p>		
	Llengües	PGA	<p><a href="#">Incorporar els objectius del PLEC en totes les àrees i cicles de l'escola.</a></p> <p>Incorporar un seguiment del PLEC d'una manera vertical a tota l'escola</p> <p>Realització de proves competencials, la qual cosa s'ajusta a la nova normativa Diversificar les eines de l'avaluació i no centrar-nos només en una prova.</p>	<p>Anglès i alemany: Potenciar encara més l'interactivitat amb l'alumnat. Seguir emprant les eines com Classroom, Quizizz, Canva, Jamboard, Genial.ly i Legiland; a més, se cercaran noves metodologies per avaluar les lectures</p> <p>Castellà: seguir amb el treball per projectes i potenciar-ho una mica més. Aprofitar sortides i agents externs per a la realització d'activitats ponderades. Consolidar ús del classroom i de la pàgina web.</p> <p>Català: Seguir emprant les</p>	<p>Les reunions d'àrea es duran a terme sempre que sigui necessari sense posar una data concreta.</p>	<p>Temporalitzar damunt programació d'aula classes específiques a espais diferents.</p> <p>crear un <u>racó específic</u> de català a l'escola.</p> <p>Ang: fer encara més activitats fora de l'aula.</p> <p>Crear una biblioteca o un espai de lectura real i fer-ne ús amb activitats específiques.</p> <p>CAST: Seguir usant l'espai exterior. Plantejar la possibilitat de fer classe a altres espais externs. Per exemple, durant una sortida.</p>



OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
				<p>eines com Classroom, Quizizz, Canva, Jamboard, Genial.ly i Legiland; a més, se cercaran noves metodologies per avaluar les lectures</p> <p>ANGLÈS: No llevar els reforços en la mesura que pugui</p> <p>ALEMANY: No llevar els reforços d'alemany ja que hi ha grups molt nombrosos.</p>		

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
<p>Exercir des de la direcció del centre un LIDERATGE VALORATIU I COOPERATIU</p> <p>Continuar fonamentant la relacions entre els membres de la comunitat educativa en la gestió positiva dels conflictes i la</p>	Infantil	PGA	<p>Seguim prioritzant les estratègies que hem anat treballant fins ara (cercles de diàleg, assemblees, mediacions, assetivitat-comunicació positiva)</p>	<p>S'aprofiten les reunions de cycle per compartir dubtes, activitats, opinions....</p> <p>Es proposa que els padrins siguin els mateixos durant tota l'etapa.</p>	<p>Cada dia, a l'assemblea del matí, dedicar 5 o 10 minuts a lectura per part de la mestra.</p>	<p>Posarem en marxa les biblioteques d'aula. Es donaran una sèrie de pautes per fer un bon ús de la biblioteca i donar-li funcionalitat. Partirem d'una base senzilla a 3 anys i a mida que vagin pujant</p>
						<p>ampliant i afegint noves activitats, sempre partint de la</p>

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
negociació cooperadora.	1r cicle EP	PGA	<p>Seguir potenciant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assembles</li> <li>● Cercles de diàleg.</li> <li>● Cercles restauratius.</li> <li>● Mediacions</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Classdojo.</li> <li>● Assertivitat-comunicació positiva.</li> <li>● Tècniques de relaxació/meditació</li> </ul> <p>Tenir una hora de tutoria setmanal per a dedicar per a aquestes estratègies. Les agafarem de les hores de llengües i s'aprofitarà per treballar l'expressió oral.</p>	<p>Crear situacions per a poder compartir entre els docents d'una mateixa àrea la pràctica docent, metodologies...Ho drem a terme a les reunions de Sda.</p> <p>Tornar a posar en marxa l'apadrinament.</p> <p>Establir des de principi de curs els grups padrins i els apadrinats i que s'aprofitin no només una vegada al trimestre, implicant regularment a les activitats ordinàries aquestes figures de padrins-apadrinats</p>	<p>Crear una comissió de Biblioteca per posar-la en marxa.</p> <p>En el moment que es creï la biblioteca, fer un decàleg del bon ús del funcionament d'aquesta, comú a tot el centre.</p>	<p>mateixa base.</p> <p>Posar mitja hora diària (distribuïda segons les necessitats i les característiques del grup) per anar a llegir a la Biblioteca quan es posi en funcionament, mentrestant, anar a fora: bosc, pati... o al racó de la biblioteca</p>
	2n cicle EP	PGA	<p>Crear espais amb tot l'equip docent del curs en horari lectiu. Aquest espai pot estar compartit amb tots cursos LOMLOE. La proposta és una vegada a la setmana durant el primer trimestre.</p>	<p>Crear situacions per a poder compartir entre els docents d'una mateixa àrea la pràctica docent, metodologies...</p> <p>Poder disposar d'una hora setmanal per dur a terme tasques de tutoria com: mediació, cercles de diàleg, assembles, carnet per punts...</p> <p>Parlar dins el cicle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear una comissió de Biblioteca per posar-la en marxa.</li> <li>● En el moment que es creï la biblioteca, fer un decàleg del bon ús del funcionament d'aquesta, comú a tot el centre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posar una hora setmanal per anar a llegir a la Biblioteca.</li> </ul>

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
				<p>l'aplicació que es fa en alguns nins concrets.</p> <p>Aprofitar els apadrinaments no només un pic al trimestre, implicant regularment a les activitats ordinàries les figures padrins-apadrinaments</p>		
	3r cicle EP	PGA	<p>Crear espais amb tot l'equip docent del curs en horari lectiu. Aquest espai pot estar compartit amb tots cursos LOMLOE. La proposta és una vegada a la setmana durant el primer trimestre.</p>	<p>Aprofitar les reunions mensuals de SdA i les nostres hores complementàries per compartir la pràctica docent.</p> <p>No és possible proporcionar una hora de tutoria setmanal. S'aniran realitzant cercles de diàleg amb el DAD i mediacions en moments sol·licitats.</p> <p>Incloure el carnet per punts al Xestib.</p> <p>Posar en marxa els apadrinaments</p>	<p>Formar un grup de mestres voluntaris per adesar la biblioteca (fer diades).</p>	<p>Cada tutor agafarà una hora setmanal per anar a llegir a la Biblioteca.</p>
	Ciències	PGA	<p>Establir tres nivells:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un d'informació (compartint una graella en la que figuren els recursos, les apps, etc i per a què</li> </ul>	<p>Realitzar cercles o quedades entre els membres del professorat per tal de millorar les relacions, desigualtats, etc.</p>	<p>Establir tres nivells: un d'informació (compartint una graella en la que figuren els recursos, les apps, etc i per a què serveixen). També amb la persona referent que la</p>	<p>Es proposa tornar a obrir el bar com a moment de convivència</p>

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
			<p>serveixen). També amb la persona referent que la sap emprar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I el segon nivell de formació interna periòdica.</li> <li>• El tercer nivell seria el de l'aplicació a l'aula.</li> </ul>	<p>TOTS els membres del professorat formar-se seriosament en cercles de diàleg, per tal d'aplicar amb els alumnes i entre noltros.</p> <p>Tornar a aplicar la mediació ben feta al centre.</p> <p>Aplicar l'activitat dels apadrinaments des de principi de curs.</p> <p>Tornar a posar en marxa l'hort lligat a l'apadrinament entre primària i secundària</p>	<p>sap emprar. I el segon nivell de formació interna periòdica. El tercer nivell seria el de l'aplicació a l'aula.</p>	
	Humanitats	PGA		<p>Planificar millor els cercles restauratius a les tutories i que orientació es presenti.</p> <p>Començar un programa seriós de mediació.</p> <p>Recuperar la figura del padrí i apadrinat pel proper curs.</p>	<p>Que el proper curs es faci una graella per tal de saber a qui podem dirigir-nos per resoldre qüestions.</p>	
	Llengües	PGA		<p>Seguir amb els cercles de diàleg i restauratius sempre que sigui possible</p> <p>Realitzar cercles entre els membres del professorat per tal de millorar les relacions, desigualtats, etc.</p>	<p>Continuar amb la verticalitat i amb la coordinació entre les professores amb reunions periòdiques</p>	

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
				<p>CAT, CAST, ANGL. Tornar a implantar els apadrinaments amb una comissió encarregada i un protocol preestablert, per saber quins cursos i en quines dates s'han de veure, quines activitats se poden dur a terme.</p> <p>ALEM: Intentar implantar algú tipus d'apadrinaments amb l'escola alemanya.</p>		

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
<p>PLANIFICAR ACCIONS DES DE PASTORAL per tal que el professorat cultivi la seva dimensió interior, i "vivenciï" la fe cristiana.</p> <p>Proposar des de la comissió de pastoral les UD adients i altres activitats que es considerin rellevants</p> <p>Prioritzar la transmissió dels valors franciscans per poder mantenir</p>	Infantil	PGA	Planificar i seqüenciar amb suficient antel·lació les activitats que s'han de dur a terme durant cada celebració (cançons...)	Implicar a l'especialista de música i als tutors i tutores.	<p>Fer arribar a tots els mestres, especialment els nous, el document que indiqui les activitats que s'han de dur a terme durant cada celebració</p> <p>Introduir un mestre tutor per acompanyar a les noves incorporacions per guiar-les i explicar el funcionament.</p>	
	1r cicle EP		Planificar i seqüenciar amb	Implicar a l'especialista de música i als tutors i	Fer arribar a tots els mestres, especialment	:

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
l'essència de la nostra escola quan s'incorporen nous mestres.		PGA	suficient antel·lació les activitats que s'han de dur a terme durant cada celebració (cançons...)	tutores.	els nousvinguts, el document que indiqui les activitats que s'han de dur a terme durant cada celebració  Introduir un mestre tutor per acompanyar a les noves incorporacions per guiar-les i explicar el funcionament.	
	2n cicle EP	PGA	Planificar i seqüenciar amb suficient antel·lació les activitats que s'han de dur a terme durant cada celebració (cançons...)  A més de les oracions de l'agenda, iniciar la classe amb una oració i/o amb un vídeo, cançó per tal de realitzar una reflexió.  Elaborar una situació d'aprenentatge basada en el lema anual de pastoral. (el perdó).	Implicar a l'especialista de música i als tutors i tutores.  Tornar a figura de la Curia que vengui regularment a parlar sobre el temps litúrgic i valors.  Implicar la Curia en classes ordinàries.	Fer arribar a tots els mestres, especialment els nousvinguts, el document que indiqui les activitats que s'han de dur a terme durant cada celebració  Elaborar un document i introduir un mestre tutor per acompanyar a les noves incorporacions per guiar-les i explicar el funcionament.	Seguir les indicacions de les Unitats Didàctiques de Pastoral.
	3r cicle EP	PGA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar i seqüenciar les activitats que s'han de dur a terme durant cada</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Implicar a l'especialista de música i als tutors i tutores a les celebracions.</li> <li>Tornar a figura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Revisar pla d'acollida. Hi hauria d'haver un document on s'expliqui el funcionament del centre (valors,</li> </ol>	

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
			celebració (cançons...) <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar amb temps i informar al claustre amb temps.</li> <li>A més de les oracions de l'agenda, iniciar els matins que sigui possible una cançó, notícia o vídeo que ens ajudi a parlar sobre un tema concret.</li> </ul>	de la Curia que vengui regularment a parlar sobre el temps litúrgic i valors. 3. Implicar la Curia en classes ordinàries.	rutines, horaris, metodologia, menjador...) 2. Introduir un mestre tutor per acompanyar a les noves incorporacions per guiar-les i explicar el funcionament	
	Ciències	PGA	Aplicar les UDL donades des del Departament de Pastoral	Aplicar les UDL bé, participar i fer participar l'alumnat en les activitats de pastoral.  Es seguiran les instruccions del departament de Pastoral.	Fer torns, entre el professorat, tant si són de la comissió de pastoral, com no, d'ambientar el centre per cada activitat que hi hagi.  Tornar a crear una comissió d'ambientació  Crear un Classroom de Pastoral per compartir material. Cada setmana hi hagi una classe encarregada de fer una pregària online.	Fer una missa cada trimestre

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
	Humanitats	PGA	Se seguirà implantant els valors franciscans dins la programació de l'assignatura de música.	Es seguiran les instruccions del departament de Pastoral.	Una jornada de pastoral pel professorat i famílies que vulguin.	Fer una missa cada trimestre  Proposam una reflexió o pregària a l'inici del matí, convivències...
	Llengües	PGA	Seguir treballant a partir de les lectures, expressions escrites i valoracions crítiques dels valors franciscans.	Es seguiran les instruccions del departament de Pastoral.		

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
Organitzar l'escola com a una <b>COMUNITAT D'APRENENTATGE</b> on les famílies tenen un rol clau de participació: <ul style="list-style-type: none"> <li>participació de les famílies dins del centre.</li> <li>Jornades de portes obertes</li> <li>ús del Xestib implantant totes les possibilitats</li> <li>informació a les famílies en moments puntuals.</li> </ul>	Infantil	PGA	Les excursions, sortides, activitats del dia a dia, estaran relacionades amb la situació d'aprenentatge que es treballarà a cada trimestre.	Algunes de les activitats proposades amb les famílies estaran relacionades amb la nostra situació d'aprenentatge.		Aquest curs escolar es tornaran a proposar activitats dintre de l'escola amb les famílies.
	1r cicle EP	PGA	A la Primera reunió de famílies convidar-les a participar d'alguna activitat a l'aula.	Engrescar les famílies per a què participin a l'escola.	A partir de la reunió inicial amb els pares, seqüenciar les activitats durant el curs.	Utilitzar tots els espais del centre (interiors i exteriors) per a realitzar activitats amb els pares.
l'establir connexions amb <b>AGENTS EXTERNS</b> creant xarxes educatives	2n cicle EP		Convidar als pares a entrar a l'escola a fer	Elaborar una fitxa on s'especifiqui a què es	Utilitzar el Xestib com a eina de comunicació	Adequar l'espai segons les necessitats de



OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
		PGA	diferents activitats (explicar oficis, realitzar alguna activitat concreta, ajudar i millorar manteniment escola...).	dediquen els pares i quines aficions tenen.	acadèmica individual o el seguiment de la tutoria.  Utilitzar el classroom com a eina de comunicació d'aula (material d'aula, documents, formularis).	l'activitat a realitzar.
	3r cicle EP	PGA	Convidar als pares a entrar a l'escola a fer diferents activitats (explicar oficis, realitzar alguna activitat concreta, ajudar i millorar manteniment escola...).	Utilitzar la plataforma del Xestib per realitzar autoritzacions (sortides, piscina) i el formulari de LOPD. Demanar a n'Albert una formació interna per aprendre a fer-ho.	Emprar el Xestib per enviar informacions puntuals.	Dur a terme jornades de portes obertes (SdA, Emat, biblioteca...).
	Ciències	PGA	Crear una activitat interdisciplinària on l'alumne crei un vídeo on un dels membres de la seva família expliqui la seva experiència laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unificar estructura de quaderns del professor en el mateix departament per àrea.</li> <li>• Publicar el màxim d'informació per a les famílies</li> <li>• Fomentar l'ús del classroom per fer un seguiment de l'assignatura, per l'entrega de treballs, etc.</li> <li>• Unificar, al departament i per àrea i nivell, l'estructura del classroom i el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació activa de les famílies en activitats com el berenar solidari, fi de curs, carnestoltes..</li> <li>• Publicar més activitats a les xarxes socials.</li> <li>• dels seus fills.</li> </ul> Informar per Gestib, mail, web i xarxes socials. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donar més visibilitat i publicar més treballs dels alumnes, projectes, etc.</li> <li>• Actualitzar la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer jornades de portes obertes per àrees, una per cada trimestre (online i/o presencial). Amb la finalitat d'augmentar la implicació de les famílies en el centre i en l'aprenentatge dels seus fills.</li> <li>• Portes obertes per a famílies el dia de la Ciència.</li> </ul>

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
				<p>material que es posa en aquest.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear una estructura de calendar vinculada al classroom per compartir la programació diària amb els alumnes i altres membres del departament, en la mesura que sia possible</li> <li>• Que un agent extern complementi l'educació sexual.</li> <li>• Establir més connexions amb agents externs, ja siguin dins o fora del centre</li> <li>• Proposta de què algun curs visiti el cosmocaixa de Barcelona</li> </ul>	<p>pàgina web</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar el pla de comunicació existent</li> <li>• Tenir clar des del primer dia quins alumnes poden sortir a les xarxes amb un responsable.</li> </ul>	
	Humanitats	PGA	<p>Continuar fomentant la bona relació i la comunicació amb les famílies.</p> <p>ESO Llengües fer partíceps a les famílies a través de les xarxes (a través de votacions etc).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir emprant el Gestib i investigar més totes les opcions i recursos que ens ofereix i donant ús a aquests recursos</li> <li>• Fomentar l'ús del Classroom com a eina fonamental dins l'assignatura per entregues de activitats, projectes, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació activa de les famílies en activitats com el berenar solidari, fi de curs, carnestoltes...</li> <li>• Seguir donant tota la informació necessària a les famílies</li> <li>• Fer-nos visibles a les xarxes socials del centre almenys una vegada durant el</li> </ul>	

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESPAIS
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procurar que aquestes visites i connexions amb agents externs siguin de qualitat i actualitzats.</li> </ul>	<p>curs totes les àrees del departament.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir clar des del primer dia quins alumnes poden sortir a les xarxes amb un responsable.</li> </ul>	
	Llengües	PGA	<p>Seguir i millorar amb la participació activa de les famílies en el centre. Tot i així s'hauria de potenciar amb altres activitats. desenvolupament acadèmic de l'alumnat.</p> <p>Dur a terme jornades de portes obertes on line o presencials, segons normativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Snappets</li> <li>● Llegim en parella</li> <li>● Entusiasmat</li> <li>● ONMAT</li> <li>● Projectes</li> <li>● Projectes interdisciplinars</li> <li>● Treball cooperatiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potser pàgina web i classroom haurien d'estar més unificats.</li> <li>• Seguir ajudant en la difusió del material, circulars, instruccions, informació en general en la llengua vehicular del centre.</li> <li>• Emprar i potenciar l'ús del classroom com hem fet fins ara. També fer ús del gestib, però d'una forma més regular. Convencer als pares des de principi de curs de que facin ús de l'eina per conèixer els resultats dels seus fills i com a via de comunicació.</li> <li>• Establir més connexions amb agents externs, ja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentar variar les publicacions: fotos, vídeos, stories en temps real del que feim, etc.</li> <li>• Donar més visibilitat del que feim a l'assignatura de llengua catalana.</li> <li>• Donar més visibilitat del que feim a l'assignatura d'alemany.</li> </ul>	

OBJECTIUS	ETAPA		CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ	ROL DOCENT I ROL DE L'ALUMNE	ORGANITZACIÓ	ESP AIS
				siguin dins o fora del centre		

### 3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

#### CALENDARI I HORARI GENERAL

El curs escolar té 176 dies lectius.

El centre inicia les activitats lectives el 12 de setembre de 2022 i les finalitza el dia 22 de juny de 2023.

Podem triar, en total, tres festes: 31 d'octubre, 9 de desembre i 27 de febrer.

#### **HORARI**

INFANTIL I PRIMÀRIA	dilluns, dimarts i dijous, de 9'00 a 12:30 i de 14'30 a 16:30h dimecres de 9 a 12:30h divendres de 9 a 12:30 i de 14.30 a 16 h
SECUNDÀRIA	Cada dia , de 7'55 a 14:05

#### CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ D'HORARIS I PER A LA FORMACIÓ DE GRUPS

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
<p>Formació de grups</p> <p>A tots els grups, una vegada generats amb un criteri objectiu, s'han tingut en compte els criteris d'equilibri, heterogeneïtat i que tots els alumnes tinguessin companys del curs passat.</p>	<p>Els criteris que s'han seguit han estat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) distribució més o menys equitativa de nins i nines</li> <li>2) Assegurar que els alumnes que no promocionen, NEE i NESE queden distribuïts de manera equilibrada entre els grups. En cas contrari, es faran les modificacions oportunes per tal d'assegurar l'equilibri entre els grups.</li> <li>3) Assegurar que els alumnes germans/bessons de nova incorporació vagin a aules diferents, com a criteri unificat a tota l'escola. Es valoraran casos excepcionals, des de l'equip directiu i l'equip docent.</li> </ol>

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	
<p>Formació de grups</p>	<p>S'estableix el criteri general a tot els CURSOS, de mantenir els grups sempre que es donin les condicions següents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Són grups consolidats</li> <li>• Hi ha una bona cohesió de grup i clima d'aula.</li> <li>• El treball en equip es desenvolupa adequadament.</li> </ul> <p>En els casos que el centre, cycle o equip docent ho considerin oportú tenint com a criteri prioritari les necessitats del grup classe, es reconsiderarà la possibilitat de mesclar els grups.</p>

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	
	<p>Els grups que no s'han mantingut aquest curs han estat els de 2n d'ESO que pujaven a 3r ESO, a petició dels tutors de l'any passat</p> <p>Els criteris que s'han seguit han estat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) distribució més o menys equitativa de nins i nines</li> <li>2) Assegurar que els alumnes que no promocionen, NEE i NESE queden distribuïts de manera equilibrada entre els grups. En cas contrari, es faran les modificacions oportunes per tal d'assegurar l'equilibri entre els grups.</li> <li>3) Assegurar que els alumnes germans/bessons de nova incorporació vagin a aules diferents, com a criteri unificat a tota l'escola. Es valoraran casos excepcionals, des de l'equip directiu i l'equip docent.</li> </ol> <p>El grup de 3r PMAR forma un grup a part.</p>
Elaboració d'horaris	<p>Els criteris per elaborar els horaris, tenint en compte les limitacions i els professors compartits amb altres centres o que no tenen jornada completa, han estat els següents:</p> <p>S'han posat 2 hores seguides de les optatives música, plàstica de tots els cursos, d'alemany es fa a la vegada que les altres dues optatives, de tecnologia i Educació Física a 4t d'ESO</p> <p>Els alumnes de PMAR tenen hores seguides d'algun àmbit.</p>
Organització de torns d'esplai	<p>Hi ha 4 profes de pati a les zones assignades següents: pati de dalt, pista de bàsquet, pati de futbol gran i camp de gespa.</p> <p>A l'hora de tornar a pujar, cada professor/a anirà a recollir el seu grup de la zona del pati i pujarà amb ells a l'aula</p>

A les tres etapes s'han previst les substitucions en cas d'absència de professors:

A) A infantil i primària, els professors especialistes/ o professors de suport aniran a cobrir, mentre sigui possible. En cas necessari la cap d'estudis de primària hi anirà.

B) A secundària, sí que s'han previst guàrdies per poder fer les substitucions pertinents.

## REUNIONS

EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	
Els primers dies de setembre i els darrers dies de juny es realitzen totes les reunions necessàries per a planificar el curs (PGA) i avaluar-la (MEMÒRIA).	
Equip Directiu	Setmanalment .
Cicles	Quinzenalment, dimarts a les 12:30h
Claustres	Mensualment, dijous a les 12:30h
Departaments estrangeres	Llengües
reunions LOMLOE/SdA	Mensualment, dijous a les 12:30h
Plans interetapa	Quinzenalment, dimarts a les 12:30h
	Trimestralment.
Avaluació	<p>1r trimestre: 12 de desembre infantil, 13 de desembre (3r cicle) - 14 de desembre (2n cicle), 15 de desembre (1r cicle)</p> <p>2n trimestre: 20-23 de març</p> <p>3r trimestre: juny.</p>

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	
Calendari a part dels primers dies de setembre i dels darrers dies de juny: totes les reunions necessàries per preparar el curs (PGA) i tancar-lo (MEMÒRIA)	
Equip directiu	Setmanalment, dimarts a les 10 h

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	
Equip docent	<p>Una vegada al trimestre Aquí s'inclourà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situació del grup</li> <li>Situació particular dels alumnes</li> <li>Actualització d'informacions per part del del departament d'atenció a la diversitat</li> <li>Informació dels diferents plans, si s'escau</li> </ul> <p>Hi haurà un moderador i acotarà el temps: s'estableix en 20 minuts per curs. L'ordre, que tothom haurà de respectar serà: intervenció del tutor/a i torn de paraula. Cal dur la reunió preparada. Les reunions, aquest curs, seran online.</p>
Àrees conjuntes	<p>Setmanal o quinzenal: en algunes àrees està fixada a l'horari de cada professor/a Aquelles reunions que no s'hagin pogut fixar damunt horari, el professorat les ajustarà a la seva agenda. Les reunions poden ser presencials o online, ja que per fer-les presencials són 2 o 3 professors.</p>
Claustres	<p>Mensual, depèn del mes i de la resta de reunions Mirar de ser puntuals i respectuosos amb la durada dels mateixos Establir torns de moderació per tal d'evitar que alguns temes s'allarguin més del necessari (ESO) Les reunions seran online només per a aquell professorat que no pot venir o té jornada en una altra escola.</p>
Departaments	Trimestral
Plans i projectes	<p>Interetapa: trimestral Intraetapa: segons les activitats programades (eso)</p>
Avaluació ESO	<p>1r trimestre: 12-14 de desembre 2n trimestre: 22 de març ordinària: juny</p>

#### PERIODICITAT I ORGANITZACIÓ DE LES ENTREVISTES INDIVIDUALS I LES REUNIONS COL·LECTIVES AMB LES FAMÍLIES

	Quan	Qui
Principi de curs	durant el mes de setembre-octubre	Tutors i tutores dels cursos
durant el curs	durant l'avaluació o a mitjans avaluació	Tutor o famílies, especialista o famílies

#### 4. DOCUMENTS INSTITUCIONALS, PLANS I PROJECTES

##### DEPARTAMENT DE LLENGÜES

ITEMS ESTABLERTS A LA PGA	ETAPA, CICLE, DEPARTAMENT	ACTUACIONS
<p>Activitats pròpies del departament durant l'any</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Treball cooperatiu.</li> </ul>	Català	<p>Fer més tasques interdisciplinàries i donar més visibilitat a la feina feta dins l'aula. Potenciar les sortides i que tinguin un caràcter encara més didàctic. Tornar a realitzar activitats que es feien abans del covid, com per exemple el concurs de poesia.</p>

ITEMS ESTABLERTS A LA PGA	ETAPA, CICLE, DEPARTAMENT	ACTUACIONS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ús de noves metodologies.</li> <li>• Ús de plataformes virtuals.</li> <li>• Tasques de caràcter interdisciplinar</li> <li>• Avaluació competencial i variar les eines per avaluar.</li> <li>• Foment competència emocional.</li> <li>• Fer més visibles les activitats que feim a través de les xarxes socials.</li> <li>• Utilitzar més espais.</li> </ul>	Castellà	Potenciar les sortides i que tenguin un caràcter encara més didàctic. Tornar a realitzar activitats que es feien abans del covid, com per exemple el concurs de poesia.	
	Anglès	Possibilitat de desdoblar grups en cas que el nombre d'alumnes augmenti	
	Alemany		
Tasques interdisciplinàries	Català	Ampliar-ho a altres cursos	
	Castellà	Proposta consolidada	
	Anglès	Augmentar el nombre de tasques interdisciplinàries per tal de poder participar-hi més. L'activitat de neteja ha anat molt bé es proposa continuar i que hi hagi més participació d'altres àrees.	
	Alemany	Augmentar el nombre de tasques interdisciplinàries per tal de poder participar-hi més	
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Català	S'han complit	
	Castellà	S'han complit	
	Anglès	Tenir en compte les característiques del grup. PMAR i PRAQ a efectes pràctics no poden ser avaluats igual que la resta de grups	
	Alemany	Fer una valoració de la qualificació de lectura especialment a 2n d'ESO	
RECUPERACIÓ ASSIGNATURA PENDENT	Català	Es avaluació contínua	
	Castellà	Es avaluació contínua	
	Anglès	Es avaluació contínua	
	Alemany	Es avaluació contínua	
GLOBALS I/O RECUPERACIONS	Català	Se seguirà fent com enguany: una prova online per pujar nota del darrer examen	
	Castellà	Era una activitat final, tal i com es va fer saber, no un global com a tal. Es va informar d'això a professors i alumnes.	
	Anglès		

ITEMS ESTABLERTS A LA PGA	ETAPA, CICLE, DEPARTAMENT	ACTUACIONS
		Anglès i alemany es farà una prova online final.
	Alemanys	Anglès i alemany es farà una prova online final.

### DEPARTAMENT DE CIÈNCIES

ITEMS ESTABLERTS A LA PGA	ETAPA, CICLE, DEPARTAMENT	ACTUACIONS
Activitats pròpies del departament durant l'any Dia de la Ciència	Biologia i Geologia	Organitzar i preparar el Dia de la Ciència des de principi de curs. Promoure que els alumnes de 4tC puguin també tenir una participació activa. Demolab que fa ofereix la Universitat
	Matemàtiques Acadèmiques	Apuntar-se com a centre i als alumnes a les Proves Cangur i la seva posterior participació
	Matemàtiques Aplicades	Apuntar-se com a centre i als alumnes a les Proves Cangur i la seva posterior participació
	Física i Química	Organitzar i preparar el Dia de la Ciència des de principi de curs. Promoure que els alumnes de 4tC puguin també tenir una participació activa Demolab que fa ofereix la Universitat.
	Tecnologia	Intentar que els alumnes de Tecnologia de 4t ESO puguin i vulguin col·laborar. Preparar el dia de la ciència des de principi de curs.
Reunions de coordinació.	Biologia i Geologia	Proposar una hora de reunió damunt horari lectiu.
	Matemàtiques Acadèmiques	
	Matemàtiques	Posar una hora de coordinació damunt horari.



ITEMS ESTABLERTS A LA PGA	ETAPA, CICLE, DEPARTAMENT	ACTUACIONS
	Física i Química	Posar una hora de coordinació damunt horari.
	Tecnologia	
Tasques interdisciplinàries, s'han complert?, se n'han fetes més?	Biologia i Geologia	S'ha complert. S' haurien de fer més i potenciar-les, els alumnes assolen millor els conceptes i aprenen de forma més activa. Planificar millor, amb més temps i poder-ne combinar diferents àrees. Continuar i potenciar els projectes boards fets entre Biologia i Tecnologia a 3r d' ESO.
	Matemàtiques Acadèmiques	Potenciar la realització de tasques interdisciplinàries i que es facin combinant diferents àrees
	Matemàtiques	
	Física i Química	
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ S'han complert?	Biologia i Geologia	Sí, i si hi hagut modificacions s'ha quedat reflectit a un acte de Departament
	Matemàtiques Acadèmiques	
	Matemàtiques	
	Física i Química	
RECUPERACIÓ ASSIGNATURA PENDENT	Biologia i Geologia	A àmbit CT es avaluació continua. A la resta continuar amb els criteris de recuperació de pendents. Continuar i potenciar la feina donada per recuperar al llarg del curs seguint els terminis establerts.
	Matemàtiques Acadèmiques	Seguir els criteris de recuperació de pendents.
	Matemàtiques	
	Física i Química	2nESO: No hi ha aquesta assignatura a 1rESO Seguir els criteris de recuperació de pendents Es avaluació continua a àmbit CT.
GLOBALS I/O RECUPERACIONS	Biologia i Geologia	Potenciar la recuperació d' avaluacions pendents a finals de curs per tal d'ajudar al màxim nombre d' alumnes possible a superar l' assignatura amb èxit.
	Matemàtiques Acadèmiques	Es avaluació contínua amb un global de recuperació el mes de juny
	Matemàtiques	A 1r i 2n valorar la idea de fer recuperació enlloc de global o de fer un global interactiu Igual Continuar amb avaluació continua a Matemàtiques de l'àmbit CT amb un global o recuperació al juny i fer-lo més interactiu.

ITEMS ESTABLERTS A LA PGA	ETAPA, CICLE, DEPARTAMENT	ACTUACIONS
	Física i Química	Seguir amb l'avaluació continua i una recuperació al Juny. A àmbit CT de 3r d' ESO fer un global o recuperacions al juny i intentar fer-ho més interactiu.
	Tecnologia	Intentar fer avaluació continua.

### DEPARTAMENT D'HUMANITATS

ITEMS ESTABLERTS A LA PGA	ETAPA, CICLE, DEPARTAMENT	ACTUACIONS CURS 22-23
Activitats pròpies del departament durant l'any Taller de poesia visual Inscripcions llatines Concert virtual de Nadal i festival de fi de curs	Religió	S'ha de desenvolupar les activitats
	Geografia i Història	
	Llatí	Planificar la sortida des de principis de curs
	Música	Segons com vagi el tema covid se mirarà de fer els actes culturals de manera presencial.
	Educació Física	
	Plàstica	Planificar-les des de principi de curs
	Economia	Planificar-les a inici de curs i fer-les (si la normativa ho permet fer sortides i sinó fer visites virtuals dins l'aula)
	Emprenedoria	Planificar-les a inici de curs i fer-les (si la normativa ho permet fer sortides i sinó fer visites virtuals dins l'aula)
Reunions de coordinació.	Religió	
	Geografia i Història	Fer-ne sempre que sigui necessari.
	Llatí	
	Música	Mirar de que totes les reunions siguin virtuals.
	Educació Física	
	Plàstica	
	Economia	
Tasques interdisciplinàries	Emprenedoria	
	Religió	Fer almenys, una al curs amb una altra matèria.
	Geografia i Història	Que siguin tasques concretes i realitzables
	Llatí	
	Música	
	Educació Física	Intentar fer-ne una al llarg del curs.
	Plàstica	Potenciar-les i planificar-les bé a principi de curs
Economia	Potenciar-les i planificar-les bé a principi de curs	
Emprenedoria	Potenciar-les i planificar-les bé a principi de curs	

ITEMS ESTABLERTS A LA PGA	ETAPA, CICLE, DEPARTAMENT	ACTUACIONS CURS 22-23
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	Religió	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Geografia i Història	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Llatí	Adaptar-los a les instruccions d'inspecció
	Música	S'adaptaran a les normes de conselleria.
	Educació Física	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Plàstica	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Economia	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Emprenedoria	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
RECUPERACIO ASSIGNATURA PENDENT	Religió	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Geografia i Història	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Llatí	
	Música	Es i serà avaluació continua.
	Educació Física	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Plàstica	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Economia	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Emprenedoria	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
GLOBALS I/O RECUPERACIONS	Religió	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Geografia i Història	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Llatí	
	Música	No se farà global, se farà una recuperació.
	Educació Física	Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Plàstica	Seguir amb la recuperació d'entrega de tasques pendents. Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Economia	No es fa global, es fa recuperació. Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.
	Emprenedoria	No es fa global, es fa recuperació. Adaptats als criteris de centre i instruccions d'inspecció.

**PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT + PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**

Atenció als alumnes nese			OBSERVACIONS	ACTUACIONS
Objectiu	Control	Indicador		
Continuar amb el seguiment trimestral. S'ha de complimentar l'informe amb les modificacions cada trimestre.	Reunions de coordinació de tutors-membres del departament d'atenció a la diversitat (ordre del dia).	Informes nese adequadament complimentats (octubre) i revisats (trimestralment).	A les sessions d'avaluació es revisaran les mesures adoptades.	
			Les graelles amb les adaptacions metodològiques s'adjuntaran a l'informe.	<p>EI: Revisar i controlar que els informes es complimenten cada trimestre com toca, tots els ítems.</p> <p>EP: Revisar i controlar que els informes es complimenten cada trimestre com toca, tots els ítems.</p> <p>ESO: Revisar i controlar que els informes es complimenten cada trimestre com toca, tots els ítems.</p>
			Els tutors custodien els informes nese amb les corresponents adaptacions metodològiques, incloses còpies dels especialistes.	EI: Revisar que els especialistes complimenten la seva part a infantil.
Treballar per al desenvolupament de les intel·ligències intra i interpersonal	Programacions interdisciplinars, activitats competencials amb estandards de competència en autonomia i iniciativa personal i competència social i cívica.	Estàndards de les programacions i activitats competencials.		A totes les àrees: d'acord amb la LOMLOE, vetllarem que les situacions d'aprenentatge contemplin la metodologia DUA.
Integrar i implantar els acords presos a les reunions institucionals d'orientadors.	A les reunions de coordinació del DAD se'n farà revisió.			<p>Plantejar la possibilitat de fer reunions institucionals també amb els altres especialistes del DAD.</p> <p>Plasmar els acords que impliquen al funcionament del centre al claustre.</p>

Atenció als alumnes nese			OBSERVACIONS	ACTUACIONS
Objectiu	Control	Indicador		
Treballar per a integrar-los al centre.				Donar a conèixer les funcions del departament d'atenció a la diversitat (codocència i el DUA).

Planificació i implantació del PAT-POAP			OBSERVACIONS	ACTUACIONS
Actuació	Control	Indicador		
Implantar el classroom de tutoria a l'ESO	Registre i avaluació de les activitats realitzades a cada curs	Adequació de les activitats del PAT a les necessitats reals dels grups.		Concienciar de la importància de la millora contínua de tots els programes que implantem al centre, en aquest cas el PAT.
Implantació del Pla d'avaluació del PAT Institucional.	Actes de reunió del departament.	Avaluació del PAT a la memòria del curs.	Graella avaluació PAT institucional.	
Potenciar la realització de cercles i mediacions per a millorar la cohesió dels grups i el clima de convivència del centre.	Actes de reunió de cycle, avaluació i equips docents.	Programació d'aula.		Potenciar els cercles i mediadors.

### PMAR / PRAQ

ACTUACIONS PEL CURS 22-23 PMAR	RESPONSABLES	METODOLOGIA	INDICADORS
Realitzar un cercle de diàleg cada mes i fer totes les activitats de tutoria que es puguin fora de l'aula.	Tutoria	Dinàmiques de cohesió grupal	Registre seguiment tutoria.
Fer el planificador a través d'un calendari del classroom de tutoria.	Professors DAD	Innovació metodològica	Resultats sessions avaluació

ACTUACIONS PEL CURS 22-23 PMAR	RESPONSABLES	METODOLOGIA	INDICADORS
Les tasques s'haurien de realitzar dins l'aula diàriament envers d'enviar deures.			
Implentar-ho a través de les SA tenent en compte el DUA (disseny universal de l'aprenentatge) Treballar els projectes dins l'aula i no a casa.	Equip docent PMAR	Innovació metodològica	Programacions
Fer que la comunicació sigui quincenal amb aquells alumnes que tinguin necessitats més específiques i que el control de l'assistència sigui més constant.	Equip docent PMAR	Innovació metodològica	Registre Plataforma
Reprendre la participació activa de les famílies en activitats del centre.	Equip docent PMAR	-----	Seguiment trimestral de les accions de la PGA
Combinar l'agenda amb la utilització el calendar del classroom.	Tutoria	-----	Programació tutoria
Que els pares tinguin accés al Classroom dels seus fills.	Equip docent	-----	Actes reunions
Insistir en l'entrega puntual de les feines i penjar un calendari/planificador d'aula.	Equip docent	-----	Quadern del professor
Donar petites responsabilitats diàries als alumnes.	Equip docent DAD	-----	Programacions (metodologia)
Motivar per recompenses.	Equip docent DAD	-----	Avaluació de l'aprenentatge

### PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

OBJECTIUS		ACTUACIONS
Prioritzar el desenvolupament d'habilitats emocionals, comunicatives i de cohesió de grup.	Potenciar la cohesió de grup i fomentar els apadrinaments	Reprendre els apadrinaments.
	Convidar a professionals (principalment pares o familiars d'alumnes) per a què expliquin la seva experiència (laboral o aconeixement	Convidar-los a que venguin.

OBJECTIUS		ACTUACIONS
	significatiu) als alumnes. Es realitzarà prioritàriament.	
Fomentar la realització d'accions de caire social a través de les tutories i en coordinació amb el Departament de pastoral. Adaptar-ho a la situació actual.		Crear un grup de treball per dur a terme tasques de neteja i de conscienciació ecoambiental i d'accions socials.

### PLA ECOAMBIENTAL

OBJECTIUS	AMBIT D'APLICACIÓ	ACTUACIONS
Degut a l'èxit que ha suposat i a l'interès que han demostrat els alumnes, ,potenciar les sortides a diversos llocs de la Serra de Tramuntana i realitzar activitats adients al projecte el proper curs.	INFANTIL	Les sortides haurien d'anar acompanyades d'algun reportatge fotogràfic dels alumnes (sense paper), en plataforma, via web, explicant un poc... i que formi part com a tal, de tasca interdisciplinària.  Tenir clar el permís d'imatge i parlar amb les persones encarregades d'innovació i comunicació.
	1r cicle EP	
	2n cicle EP	
	Dep. Ciències	
	Dep. Humanitats	
Promoure els projectes ambientals dels centres educatius facilitant recursos informatius, formatius i educatius per aconseguir millores ambientals que puguin ser mesurables i avaluables, ens hem acollit al programa APS Tramuntana	INFANTIL	Acabar la formació començada el curs 21-22  Organitzar una rotació per mantenir els patis i zones més netes.  Impulsar, potenciar i ampliar les 'activitats en favor de la cura de la natura en la mesura que sigui possible.  Fer bon ús dels contenidors i posar-ne on faci més falta.  Dissenyar cartells per donar visibilitat i fer una sensibilització a nivell d'escola.  Reflectir dins les SdA els ODS de consum sostenible i canvi climàtic. Proposar als cursos LOMLOE realitzar alguna Sda que inclogui activitats relacionades amb l'hort escolar. Els cursos que no són LOMLOE, participar en aquestes activitats d'alguna manera o realitzar un projecte que inclogui l'hort.  A secundària, a l'àrea de plàstica, es farà un concurs d'un disseny de logo, que serà el logo de la comissió i s'utilitzarà per donar visibilitat en totes les activitats relacionades amb ecoambiental.  Realitzar alguna activitat d'apadrinament a l'entorn escolar i que tingui a veure amb el tema ecoambiental
	1r cicle EP	
	2n cicle EP	
	Dep. Ciències	
	Dep. Humanitats	
Dep. Llengües		

OBJECTIUS	ÀMBIT D'APLICACIÓ	ACTUACIONS
		<p>Potenciar en totes les etapes, en la mesura que sigui possible, treballs col.laboratius o en grup relacionats amb la Serra de Tramuntana.</p> <p>Potenciar en totes les etapes, en la mesura que sigui possible, treballs col.laboratius o en grup relacionats amb la Serra de Tramuntana.</p>

### PLA DE PASTORAL

Objectius etapa	ÀMBIT D'APLICACIÓ	ACTUACIONS
<p>Reflexionar sobre l'acte del perdó en el moment i en situacions diàries (prevenció)</p> <p>Potenciar el respecte entre iguals i treballar les emocions</p> <p>Responsabilitzar-se de las accions ofensives cap a l'altre i cercar opcions de resolució de conflictes (empatia)</p>	<p>INFANTIL + 1r cicle EP</p>	<p>- Crear Classroom de Pastoral per fer arribar la informació a tot el claustre (Inf+Prim+ESO) i a més fer arribar el material als mestres.</p> <p>-A mesura que anem programant les activitats tenir en compte que hi hagi participació de les famílies.</p> <p>-Compartir al Classroom els objectius de pastoral.</p> <p>-Més presència dels frares a les aules, a tots els cursos.</p>
<p>Promoure accions i moments que incloguin la participació de tots els membres de la comunitat educativa</p> <p>Fer present l'escola activa, el silenci i la gratitud en el nostre dia a dia.</p> <p>Respectar i acceptar el procés individual del perdó a través de les emocions mitjançant un acompanyament (estima-perdona i oblida)</p>	<p>2n i 3r cicle EP</p>	<p>-Tenir en compte i reforçar el lema anual (El perdó) a l'hora de fer les situacions d'aprenentatge.</p>
<p>Treballar l'autoestima, l'autoperdó i l'autocrítica.</p> <p>Posar en pràctica dinàmiques restauratives i promoure la formació i pràctica d'alumnes mediadors.</p> <p>Donar eines als alumnes perquè sàpiguen perdonar i demanar perdó de manera conscient i reflexiva</p> <p>Desenvolupar activitats que permetin a tots els membres de la comunitat escolar a perdonar-se a si mateix</p> <p>Posar en valor aquelles experiències de perdó que se facin durant l'any i així potenciar la naturalitat del fet de perdonar</p>	<p>ESO</p>	



Objectius etapa	ÀMBIT D'APLICACIÓ	ACTUACIONS
Fomentar els cercles s restauratius en la resolució de conflictes a l'escola.		

### COMISSIÓ DE SALUT I ALERTA ESCOLAR

OBJECTIUS	ACTUACIONS
Adaptar la Comissió de Salut i alerta escolar a la nova situació post-pandèmica	Nombrar un representant de cada etapa per fer difusió dels acords presos amb una tasca concreta
	Actualitzar el llistat d'alumnes dins el programa d'alerta escolar i fer-lo extensiu a la comunitat educativa

### SORTIDES, FESTES, VIATGES

OBJECTIUS	ACTUACIONS
<b>SORTIDES</b>	
Fer un protocol per al les sortides fóra del recinte escolar: comanda busos, horaris, picnics menjador, professors acompanyants,...	<p>Revisar els pic-nics dels més petits (1r Cicle Primària). Haurien de ser més variats i, quan sigui possible, dur-ho tot junt i repartir-ho en arribar.</p> <p>Evitar, en la mida del possible, els dolços i prioritzar la fruita i que aquesta no es pugui fer malbé durant el trajecte (les peres i els plàtans arriben aixafats, millor dur pomes). Les galletes dolces també arriben eixafades.</p> <p>Tenir una graella on es puguin anotar les sortides uns dies abans dels claustres per tal que el dia del claustre ja estiguin organitzats els acompanyants i sols s'hagi d'informar.</p> <p>Anar revisant l'estat dels autocars que es fan servir a cada sortida, abans de partir</p>
Comunicació i difusió a l'equip docent i a direcció per a afavorir l'organització del centre.	Continuar avisant als Claustres de les sortides per a tenir-ho en compte per qüestions d'organització. Avisar amb temps suficient a la resta de Claustre per tal de que es pugui modificar la programació d'aula adequadament.

OBJECTIUS	ACTUACIONS
<b>Contextualització:</b> realització d'activitats competencials o projectes com a contextualització i sentit de la sortida, especialment des de la temàtica transversal seleccionada pel centre. (Serra de Tramuntana)	Difondre les activitats i sortides fetes per si altres cursos poden aprofitar el treballat. Fer més activitats competencials i projectes relacionats amb la temàtica transversal del centre. Relacionar les sortides amb les Situacions d'aprenentatge que es treballen a l'aula. Fer que el tema de la Serra de Tramuntana sigui un fil conductor del curs.
<b>FESTES</b>	
<b>ORGANITZACIÓ:</b> difusió, integració en l'organització del centre, dates-horaris i espais etapa-interetapa,...	Fer més difusió de secundària d'aquestes activitats, sobretot per les xarxes socials Relacionar les festes amb les Situacions d'aprenentatge que es treballen a l'aula.
<b>COORDINACIÓ VERTICAL ENTRE ETAPES, unificació.</b>	Aprofitar els apadrinaments per realitzar activitats (interetapa) que estiguin connectades amb projectes o festes que es desenvolupin a l'escola. Vincular les tres etapes amb activitats comuns de manera que totes les etapes puguin participar de les activitats programades.
<b>Contextualització:</b> mesura en la que estan connectades amb activitats o projectes desenvolupats a nivell d'aula, curs, etapa i/o centre (Serra de Tramuntana,...)	Relacionar les festes amb les Situacions d'aprenentatge que es treballen a l'aula.
<b>MILLORA CONTINUA:</b> Valoració de les activitats extraordinàries desenvolupades en el centre al llarg del curs. Propostes de millora	A secundària, tornar a fer les activitats de festes que es feien abans de la pandèmia, sempre que sigui possible.
<b>VIATGES-VIATGE 6è</b>	
<b>Organització:</b> coordinació amb l'agència, l'administració del centre, pagaments, temporalització, difusió al claustre ...	Fer difusió al claustre amb el temps suficient que sigui possible. Triar un circuit més llarg del rafting Valorar la possibilitat de no visitar la Sagrada Família :C i fer 1 o 2 activitats més o cercar una alternativa cultural al Pallars Sobirà.

OBJECTIUS	ACTUACIONS
	<p>Realitzar les activitats amb una empresa diferent a Rafting Llavorsí que doni prioritat a que els nins disfrutin de l'activitat enlloc de que ho facin ràpid.</p> <p>Contractar tots els desplaçaments amb autocar amb l'empresa Mundo Ruta</p>
<p><b>Contextualització:</b> mesura en la que les activitats estan connectades amb activitats o projectes desenvolupats a nivell d'aula, curs, etapa i/o centre.</p>	<p>Connectar les diferents activitats amb temari a nivell competencial.</p>
<p><b>Comunicació</b> amb direcció en tres moments:</p> <p>1.- Organització i coordinació amb l'agència.  2.- Durant el viatge els tutors s'han comunicat amb direcció.  3.- Després del viatge.</p>	<p>Protocolitzar aquest aspecte per tal d'assegurar el seu compliment.</p>
<p><b>MILLORA CONTINUA:</b>  Valoració i propostes de millora</p>	<p>A 6è de primària ens donaren l'enhorabona pel comportament dels nins,  Dur a terme un viatge d'estudis a 6è de primària.  Dur a terme una acampada a 2n de primària  Fer viatge d'estudis a 4t ESO  Fer intercanvi a Hamburg per a 3r i 4t d'ESO  Fer un viatge cultural a 2n i 3r ESO de dos dies.  Fer altres activitats, sortides i viatges per treballar projectes i situacions d'aprenentatge a diferents cursos de l'etapa.</p>

## PLA TIC

OBJECTIUS 21-22	AMBIT D'APLICACIÓ	ACTUACIONS
<p>Coordinar l'ús i el funcionament dels dispositius a les aules de 5è, 6è de primària, 1r i 2n d'ESO.</p>	<p>5E, 6E, DE PRIMÀRIA  1r i 2n ESO</p>	<p>A la ubicació de les aules de 2n ESO s'han de revisar i actualitzar els punts</p> <p>Gestió diària de la reparació</p> <p>Fer un petit protocol pel bon funcionament dels dispositius per part dels alumnes</p>

OBJECTIUS 21-22	AMBIT D'APLICACIÓ	ACTUACIONS
		Resoldre les incidències que sorgeixen en el grup del whatsapp d'Incidències TIC
Mantenir els ordinadors de l'aula en bon estat de hardware i funcionament.	INF - PRIM ESO TOT EL CENTRE TOT EL CENTRE	Continuar treballant en el proper curs. a INF-PRIM progressivament anar introduint els ordinadors dins del domini.
Mantenir el servidor i comptes d'usuari local.	TOT EL CENTRE	Realitzar una neteja del llistat d'usuaris del servidor Realitzar una neteja d'espai del servidor. Realitzar una neteja física del servidor. Continuar fent formacions externes
Gestionar el Sophos	TOT EL CENTRE	'Afegir les MAC als ordinadors nous
Creació i manteniment de l'entorn i els comptes de correu institucional (Alumnat, Departaments, professorat, famílies)	TOT EL CENTRE	Treballar per eliminar el domini de correu @porciuncula.org
Implantar l'aplicació IMT Lazarus per control de dispositius tant en el centre escolar com a les famílies	5E, 6E, DE PRIMÀRIA I 1R I 2N ESO	Crear grups. Traspasar usuaris d'un grup a un altre. Formació del professorat dels cursos implicats per a la gestió de l'aplicació. Formació de les famílies.
Muntar i mantenir les pissarres digitals en bon estat i funcionament.	TOT EL CENTRE	Fer una valoració de si necessitam només projector o amb pissarra interactiva.

OBJECTIUS 21-22	AMBIT D'APLICACIÓ	ACTUACIONS
Crear una infraestructura en línia.	TOT EL CENTRE	Millorar la gestió de les carpetes. Creació del Grup d'especialistes perquè puguin accedir a diferents etapes.
Elaborar i coordinar el desenvolupament del PlaDigIB de centre.	TOT EL CENTRE	Elaboració del Pla digital seguint les directrius de l'lbsteam. Compartir amb els altres centres franciscans aquesta tasca i establir línies de col·laboració. Realització de l'anàlisi del Selphie per a conèixer el contexte digital del centre i elaborar el pla digital Facilitar moments i espais per a la participació a les reunions i formacions.

### PLA PER A L'AVUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

1. Avaluació inicial a tots els cursos de 4t d'infantil, primària i ESO.
2. Reunions d'equips docents a ESO.
3. Reunions de cicle a infantil i primària.
4. Reunions d'avaluació a Infantil, Primària i ESO; trimestralment.
5. Tutories de pendents a l'ESO
6. Programa de reforç per als alumnes que no promocionen de curs.
7. Reunions del DAD amb els membres dels equips docents per fer el seguiment dels alumnes nese.
8. Proves externes als cursos que indiqui la Conselleria

### **PLA DE REPETIDORS PRIMARIA-PROTOCOL DE REFERÈNCIA:**

FASES
DIAGNÒSTICA (MARÇ/JUNY): ● <b>Març: es planteja la no promoció de l'alumne i se n'informa a la família (DOCUMENT DE COMUNICACIÓ A FAMÍLIES SIGNAT)</b> ● <b>Juny: Després de la darrera sessió d'avaluació el tutor omple aquest document. D'aquesta manera queda recollida la informació (ACTA SESSIÓ FINAL AVALUACIÓ). *Tutor curs anterior</b>
INICI (SETEMBRE/OCTUBRE): ● <b>Realització del present Pla (ACTA SESSIÓ D'AVUACIÓ INICIAL).</b> ● <b>Establir una entrevista inicial amb la família, en la que s'establiran unes pautes de treball conjunt entre escola-família (ACTA ADJUNTA DE REUNIÓ AMB FAMÍLIES)</b> *Tutor curs actual
ACCIONS CURS ACTUAL:

FASES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguiment de l'alumne mitjançant el treball diari (REGISTRES DE L'ALUME)</li> <li>● Trimestralment, a cada sessió d'avaluació, seguiment del grau d'assoliment del Pla i incorporació de les modificacions i millores que es considerin oportunes.</li> </ul> <p>Aquestes quedaran registrades a L'ACTA DE LA SESSIÓ D'AVUACIÓ. *Tutor curs actual</p>
<p>FASE FINAL (MAIG/JUNY):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valoració final dels objectius del Pla (ACTA SESSIÓ AVALUACIÓ FINAL).</li> </ul> <p>*Tutor curs actual</p>

PLA DE REPETIDORS ESO-PROTOCOL DE REFERÈNCIA:

DATA	REUNIÓ DE REFERÈNCIA	ACTIVITAT A FER	PROFESSOR/A RESPONSABLE	REGISTRE DOCUMENTS
Setembre 2022	Tutors del curs anterior i de l'actual	Traspàs d'informació entre tutors (Veure acta)	Tutor curs anterior Tutor curs actual	Acta tutors
Octubre 2022	Tutor - orientació	Establiment d'objectius de millora per l'alumne	Tutor Tutor DOAD	Acta tutor DOAD Resultat proves inicials
Octubre 2022	Tutor - alumne	Seguiment individual de l'alumne. Establiment d'objectius prioritaris	Tutor	Acta tutor - alumne Quadern del tutor
Octubre 2022	Tutor - família	Seguiment amb la família Establiment/informació dels objectius prioritaris	Tutor	Acta reunió pares Document individual de l'alumne
1r trimestre 2022-2023	Equip docent Avaluació	Seguiment de la seva evolució Valoració Presca d'acords Informacions diverses Replantejament de mesures adoptades	Tutor Equip docent	Acta equip docent Acta avaluació
	Atenció a la diversitat			
	Tutor - família	Seguiment amb la família Entrega de notes	Tutor	
2n trimestre 2022-2023	Equip docent Avaluació	Seguiment de la seva evolució Valoració Presca d'acords Informacions diverses Replantejament de mesures adoptades	Tutor Equip docent	Acta equip docent Acta avaluació
	Atenció a la diversitat			
	Tutor - família	Seguiment amb la família Entrega de notes	Tutor	
3r trimestre 2022-2023	Equip docent Avaluació	Seguiment de la seva evolució Valoració	Tutor Equip docent	Acta equip docent Acta avaluació

DATA	REUNIÓ DE REFERÈNCIA	ACTIVITAT A FER	PROFESSOR/A RESPONSABLE	REGISTRE DOCUMENTS
	Atenció a la diversitat	Preses d'acords Informacions diverses Replantejament de mesures adoptades		
	Tutor - família	Seguiment amb la família Entrega de notes	Tutor	

**PLA DE PENDENTS ESO-PROTOCOL DE REFERÈNCIA:**

DATA	REUNIÓ DE REFERÈNCIA	ACTIVITAT A FER	PROFESSOR/A RESPONSABLE	REGISTRE DOCUMENTS
Setembre 2022	Tutors del curs anterior i de l'actual	Traspàs d'informació entre tutors (Veure acta)	Tutor curs anterior Tutor curs actual	Acta tutors
Octubre 2022	Tutor - orientació	Establiment d'objectius de millora per l'alumne	Tutor Tutor DOAD	Acta tutor DOAD Resultat proves inicials
Octubre 2022	Tutor - alumne	Seguiment individual de l'alumne. Establiment d'objectius prioritaris	Tutor	Acta tutor - alumne Quadern del tutor
Octubre 2022	Claustre	Posar las feines per recuperar les àrees pendents	Professors	Carpeta de pendents al Drive. Posar data límit, aproximadament a meitat de mes
	Claustre	Avisar als professors, dels alumnes que tenen	Tutor pendents	Full de càlcul penjada al Drive, a la carpeta Pendents del curs actual
	Tutor - família	Seguiment amb la família Establiment/informació dels objectius prioritaris	Tutor	Acta reunió pares Document individual de l'alumne
1r trimestre 2022-2023	Claustre	Recordar als alumnes de quines àrees tenen pendents, com les han de recuperar i quan	Tutor pendents	Anar alumne per alumne
	Equip docent Avaluació	Seguiment de la seva evolució Valoració	Tutor Equip docent	Acta equip docent Acta avaluació
	Atenció a la diversitat	Preses d'acords Informacions diverses Replantejament de mesures adoptades		
2n trimestre 2022-2023	Tutor - família	Seguiment amb la família Entrega de notes	Tutor	
	Equip docent Avaluació	Seguiment de la seva evolució Valoració	Tutor Equip docent	Acta equip docent Acta avaluació
	Atenció a la diversitat	Preses d'acords Informacions diverses Replantejament de mesures adoptades		
	Tutor - família	Seguiment amb la família Entrega de notes	Tutor	

DATA	REUNIÓ DE REFERENCIA	ACTIVITAT A FER	PROFESSOR/A RESPONSABLE	REGISTRE DOCUMENTS
3r trimestre 2022-2023	Equip docent	Seguiment de la seva evolució Valoració Preses d'acords Informacions diverses Replantejament de mesures adoptades	Tutor Equip docent	Acta equip docent Acta avaluació
	Avaluació			
	Atenció a la diversitat			
	Tutor - família	Seguiment amb la família Entrega de notes	Tutor	