
 <p>Col·legi La Porciúncula</p>	<p>PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL CURS 2021 -2022</p>	
--	--	---	---

ÍNDEX

1.	DIAGNÒSTIC INICIAL	Principals conclusions extretes de la memòria 19-20.
2.	OBJECTIUS I ACCIONS PER AL CURS 21-22	Concrets, viables, realistes
3.	ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE	Calendari i horari general del centre
		Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat)
		Calendari de reunions i avaluacions
		Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies
		Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos
	Estat de les instal·lacions i equipaments	
4.	PLA D'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS	
5.	Concreció anual dels DOCUMENTS INSTITUCIONALS, PLANS I PROJECTES del centre (desenvolupar els aspectes no inclosos al pla de contingència)	

CENTRES PÚBLICS

CENTRES CONCERTATS

ELABORACIÓ	Equip directiu. Tenint en compte les deliberacions i els acords del claustre i del consell escolar en l'àmbit de les seves competències respectives.	Equip directiu.
APROVACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Claustre de professorat: els aspectes educatius. • Consell escolar. (Respectant els aspectes docents)¹ 	Titular del centre.
REVISIÓ	Equip directiu. Anualment.	Òrgan o òrgans establerts al seu Reglament de Règim Interior.
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Consell escolar, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent. 	Consell escolar ² .

¹Decret 119/2002 i Decret 120/2002 (Art. 8.2.c.)

²Modificació a la LOMLOE. Disposició final primera. Modificació de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació. f) Informar i avaluar la programació general del centre que amb caràcter anual elaborarà l'equip directiu.

• Claustre del professorat pel que fa als aspectes educatius.

1.- DIAGNÒSTIC INICIAL

Lectura dels colors:

Implantat - Assolit

En procés

No implantat - no assolit

CURRÍCULUM, METODOLOGIA I AVALUACIÓ

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 20-21	ÀMBIT D'APLICACIÓ		NIVELL ASSOLIMENT
Revisar la seqüenciació del currículum i la verticalitat entre les etapes.	Assegurar-nos que en la situació actual, escenari B, el nivell de prioritització (I, II) es mantenen a tots els cursos i etapes.	INFANTIL	x	
		1r cicle EP	x	
		2n cicle EP	x	
		ESO Ciències	x	
		ESO Humanitats	x	
		ESO Llengües	x	
Treballar en les programacions didàctiques desde la coordinació, els cicles i els departaments	Revisar especialment metodologia i avaluació adaptant-los a l'escenari B IMPULSAR LES TASQUES INTERDISCIPLINÀRIES, sobretot, A L'ESCENARI B. Realitzar la programació trimestral dels projectes i tasques interdisciplinàries.	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
IMPLANTAR DIVERSITAT d'eines d'avaluació competencial per a valorar tots els processos i agents (autoavaluació, co-avaluació i heteroavaluació) en coherència amb la metodologia establerta a la línia de centre.	El procés d'avaluació i seguiment de l'alumne es durà a terme mitjançant diversitat d'eines i registres. (portfoli, diaris de reflexió, dianes, rúbriques, observació, formularis, proves escrites, expressions orals, etc.). Realitzar autoavaluació i coavaluació com a part del procés d'avaluació. Compartir eines al sharepoint. Exemples de indicadors o paràmetres de control Seguiment per part d'un expert, una vegada al trimestre	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	

<p>I si començam per pensar què volem avaluar, per continuar amb la metodologia què necessit emprar per tal que l'alumne assoleixi les competències, i després ja arribarem als criteris d'avaluació i als objectius.</p>	Diversitat de registres de seguiment del procés en diferents formats: observació, rúbrica, avaluació, autoavaluació,....				
	<p>ESPECIFICAR a les programacions estratègies d'avaluació diverses, en base a les competències clau del currículum segons la normativa del curs actual</p> <p>Les sessions lectives s'han d'estructurar amb l'intercanvi, interacció com element fonamental en el desenvolupament de l'alumnat: interacció constant</p> <p>Com farem les nostres sessions lectives?</p>	INFANTIL	X		
		1r cicle EP	X		
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		
	<p>CONSOLIDAR i adaptar les propostes metodològiques competencials establertes i implantar d'altres que vagin sorgint. Impulsar les plataformes digitals</p> <p>ÉS TRACTA D'ADAPTAR EL TREBALL EN GRUP, EL COOPERATIU I LA INTERDISCIPLINARIETAT MANTENINT LES 3 M. ÉS MOLT IMPORTANT NO DEIXAR DE FER-LES</p> <p>Cuidar especialment les plataformes digitals que ens permeten potenciar metodologies més actives.</p>	INFANTIL	X		
		1r cicle EP	X		
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		

ROL DOCENT I ROL DELS ALUMNES

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 19-20	ÀMBIT D'APLICACIÓ		NIVELL D'ASSOLIMENT
<p>Planificar i realitzar sessions virtuals de formació interna compartida, especialment de les TAC, que en la situació actual ens garanteixen una metodologia més activa</p>	<p>METODOLOGIA I ASPECTES A COMPARTIR:</p> <p>Tutorials de aplicacions</p> <p>Tutorials de metodologia</p> <p>Tutorials d'avaluació</p> <p>Full informatiu del personal</p> <p>Compartir les bones practiques</p> <p>Emprar els recursos que ja tenim a la carpeta compartida del sharepoint RECURSOS</p>	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
<p>Exercir des de la direcció del centre un LIDERATGE VALORATIU I COOPERATIU</p>	<p>Crear espais per enriquir la línia de centre (propiciar moments virtuals)</p> <p>Generar graella-registre en el que figurin les funcions i responsabilitats de tots els membres del claustre (consolidar la responsabilitat compartida)</p>	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	

	<p>CONSOLIDAR el procés de gestió positiva de conflictes i negociació cooperadora entre tots els membres de la comunitat educativa.</p> <p>Revisar el carne per punts a les reunions de cicle i d'equip docent. Assegurar-ne el plantejament reparador, no punitiu.</p> <p>Continuar potenciant les estratègies de millora de la convivència: racó boca-orella, assemblea, cercles restauratius, mediació, classdojo ..</p> <p>Treballar (segons protocols establerts) tot el professorat estratègies de participació activa dels alumnes i motivació tant en activitats d'àrea com en activitats de centre</p>	INFANTIL	X		
		1r cicle EP	X		
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		
	Adaptar els apadrinaments amb alumnes d'infantil-primària-ESO, amb el nou escenari.	INFANTIL	X		
		1r cicle EP	X		
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
<p>PLANIFICAR ACCIONS DES DE PASTORAL per tal que el professorat cultivi la seva dimensió interior, i "vivencii" la fe cristiana.</p>	Claustre de la titularitat durant el primer trimestre.	INFANTIL	X		
	<p>Augmentar els contactes de diferents membres de la titularitat amb tot el personal del centre.</p> <p>Pla de Pastoral (posar enllaç).</p>	1r cicle EP	X		
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		

ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 19-20	ÀMBIT D'APLICACIÓ		NIVELL D'ASSOLIMENT
Assegurar que els horaris i l'assignació de matèries prioritzen als alumnes com a centre de l'aprenentatge.	Fer els suports que siguin possibles (ESO) i ajudar-nos entre etapes.	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
	Assegurar els mateixos criteris metodològics i d'avaluació d'àrea a tots els cursos compartits, d'acord amb la línia de centre.	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	

		ESO Llengües	X			
Establir connexions amb AGENTS EXTERNS creant xarxes educatives	Planificar accions preventives en col·laboració amb la Policia Nacional (xerrades-tallers).	INFANTIL	X			
		1r cicle EP	X			
		2n cicle EP	X			
		ESO Ciències	X			
		ESO Humanitats	X			
		ESO Llengües	X			
	Protocolitzar la realització de programes d'intercanvi a primària i secundària (adaptat a l'escenari B).	INFANTIL				
		1r cicle EP				
		2n cicle EP				
		ESO Ciències	X			
		ESO Humanitats	X			
		ESO Llengües	X			
	Potenciar el desenvolupament d'activitats d'acció social a totes les etapes, adaptat a l'escenari B.	INFANTIL				
		1r cicle EP	X			
		2n cicle EP	X			
		ESO Ciències	X			
		ESO Humanitats	X			
		ESO Llengües	X			
Organitzar l'escola com a una COMUNITAT D'APRENENTATGE on les famílies tenen un rol clau de participació.	Planificar accions que assegurin la participació de les famílies dins les aules. Aquest aspecte quedarà reflectit a les programacions didàctiques-metodologia, adaptat a l'escenari B.	INFANTIL				
		1r cicle EP	X			
		2n cicle EP	X			
		ESO Ciències	X			
		ESO Humanitats	X			
		ESO Llengües	X			
	Dur a terme jornades de portes obertes on line <ul style="list-style-type: none"> ● Snappets ● Llegim en parella ● Entusiasmat ● ONMAT ● Projectes ● Tasques interdisciplinàries ● Treball cooperatiu ● ... 	INFANTIL				
		1r cicle EP				
		2n cicle EP	X			
		ESO Ciències	X			
		ESO Humanitats	X			
		ESO Llengües	X			

	<p>Implantar la plataforma Xestib</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pas de llista ● Quadern del professor ● Notificacions (SMS i mails a les famílies) ● Circulars ● ... 	INFANTIL		
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
	<p>Proporcionar informació a les famílies en moments puntuals: inici de curs, canvi d'etapa, implantació i seguiment de noves metodologies i tecnologies, escola de pares,</p>	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
	<p>Implantar els classrooms d'àrea, curs, i direcció per informar, i com eina de feina.</p> <p>Convidar als pares als classrooms i classdojo dels seus fills.</p>	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	x	
		2n cicle EP	x	
		ESO Ciències	x	
		ESO Humanitats	x	
		ESO Llengües	x	
<p>Difondre i donar a conèixer el projectes i les activitats que es desenvolupen al centre mitjançant el Pla de comunicació desenvolupat a la web de l'escola, les xarxes socials i la revista digital.</p>	INFANTIL	X		
	1r cicle EP	X		
	2n cicle EP	X		
	ESO Ciències	X		
	ESO Humanitats	X		
	ESO Llengües	X		
<p>Planificar la INTEGRACIÓ DE LA TECNOLOGIA en el procés d'aprenentatge.</p>	Pla de contingència digital	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 19-20	ÀMBIT D'APLICACIÓ		NIVELL D'ASSOLIMENT
<p>Planificar i dissenyar el que han de possibilitar els diferents espais en coherència amb el PROJECTE EDUCATIU.</p> <p>(Actualment condicionat pel PLA DE CONTINGÈNCIA)</p>	<p>Ambientació passadissos i aules amb missatges que reflecteixen el projecte educatiu (adaptat a la normativa de COVID-19)</p>	INFANTIL	X	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
	<p>Les aules estaran organitzades segons els criteris sanitaris,</p>	INFANTIL		
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
	<p>Planificar com crear un espai al pati amb jocs.</p>	INFANTIL	x	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
	<p>Realitzar un projecte de millora dels espais i dur-lo a terme (aplaçat fins a que finalitzi l'organització del centre segons criteris sanitaris)</p>	INFANTIL	x	
		1r cicle EP	X	
		2n cicle EP	X	
		ESO Ciències	X	
		ESO Humanitats	X	
		ESO Llengües	X	
<p>Potenciar i impulsar l'espai exterior de l'escola per a la realització de diverses activitats: contacontes, ginkana, recollir material per projectes...</p> <p>Pla ecoambiental?</p>	INFANTIL	x		
	1r cicle EP	X		
	2n cicle EP	X		
	ESO Ciències	X		
	ESO Humanitats	X		
	ESO Llengües	X		

Planificar la participació dels alumnes en la conservació, adaptació i modificació dels espais.	Prioritzar accions pla ecoambiental o remetre al mateix PLA	INFANTIL	x		
		1r cicle EP	X		
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		
Planificar accions per a què l'espai virtual potenciï l'aprenentatge de la comunitat	Enllaç al PLA de contingència digital	INFANTIL	x		
		1r cicle EP	X		
		2n cicle EP	X		
		ESO Ciències	X		
		ESO Humanitats	X		
		ESO Llengües	X		

CONCLUSIONS DE LES ACTIVITATS DE FINAL DE CURS 20-21:

Activitats consensuades d'avaluació, actituds, educació emocional, comunicació no violenta,...

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS

LÍNEES DE VISIÓ

Que la institució fomenti la integració i formació del professorat i del PAS.	Que els alumnes rebin una formació integral, amb una bona preparació acadèmica i competencial.	Una eficaç atenció a la diversitat personal, cultural i acadèmica mitjançant la innovació pedagògica.	Un clima acollidor, de diàleg i de treball en equip que permeti fomentar relacions interpersonals i desenvolupar l'aprenentatge dels alumnes.	Un clima acollidor, de diàleg i de treball en equip que permeti fomentar relacions interpersonals i desenvolupar la tasca educativa del personal del centre.	Una coordinació i col·laboració estreta entre la nostra escola i les famílies, mitjançant un seguiment individual basat en la confiança mútua.	Una comunitat educativa que respecti i cuidi, d'una manera eficaç i compromesa, el Caràcter Propi i els projectes Educatius del centre.	Un centre de referència pel seu compromís amb la cura del medi ambient.	Una escola que fomenti i aporti els mitjans necessaris per a l'adaptació de la comunitat educativa a les noves tecnologies.	Una escola transparent en la seva economia i que treballi per a la seva autofinanciació.
---	--	---	---	--	--	---	---	---	--

PART INDIVIDUAL I POSTERIORMENT TRACTAR A CICLES I DEPARTAMENTS

En el procediment de MILLORA CONTÍNUA, als llocs on no hi ha propostes de millora, a la PGA de setembre, es planificarà la passa següent; a l'igual que als llocs on posa **SEGUIR IGUAL** o **CONTINUAR**. Cal posar el paràmetre o indicador de control.

**** INNOVACIÓ.**

**** CLIMA SOCIAL.**

**** MARQUETING.**

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 21-22	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	ÀMBIT D'APLICACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA DE LA MEMÒRIA 20-21	INDICADORS - PARÀMETRES DE CONTROL (Accions concretes, viables, mesurables)
Continuar treballant en la seqüenciació del currículum i la verticalitat entre les etapes.	Assegurar-nos que en la situació actual, els nivells de prioritizació (I, II, III) es mantenen a tots els cursos i etapes.	Primer trimestre	Equip docent	INFANTIL	Adequar-les segons les instruccions que vinguin des de conselleria	S'adaptaran a les noves instruccions.
				1r cicle EP	Adequar les programacions del curs 21-22 segons les instruccions de la Conselleria.	Estam pendents de rebre el nou model de programacions.
				2n cicle EP	Adequar les programacions segons les noves instruccions. S'ha de treballar la verticalitat i la seqüenciació del currículum.	Estam pendents de rebre el nou model de programacions.
				ESO Ciències	Mantenir el nivell de concordança a cada etapa.	Revisar que es manté el nivell de concordança a cada etapa
				ESO Humanitats	Mantenir el nivell de concordança a cada etapa.	Millorar el nivell de concordança a cada etapa
				ESO Llengües	Dep: mantenir el nivell de coordinació i concordança en els cursos. Adaptar les programacions a les noves instruccions.	Millorar el nivell de concordança a cada etapa
ADEQUAR les programacions didàctiques segons l'establert a la línia de centre.	<p>ADEQUAR LA METODOLOGIA I L'AVALUACIÓ PER TAL D'ASSEGURAR EL TREBALL INTERDISCIPLINAR DES DE LES C.C. I LES I.M. SEGONS EL MARC DE TREBALL ESTABLERT DES DE COCOLICE</p> <p>INCLOURE ELS PROJECTES INTERDISCIPLINARIS A LES PROGRAMACIONS TRIMESTRALS</p>	Curs escolar	Equip docent	INFANTIL	Cal seguir prioritant la part emocional i de cohesió social. Si és possible, tornar a fer feina en grups, tornar a posar en marxa els espais, etc. Per tal que els infants es relacionin més.	A Infantil les programacions ja contemplen aquests aspectes. A caus de la situació els espais continuaran en standby.
				1r cicle EP	Adequar les programacions del curs 21-22 segons les instruccions de la Conselleria.	Anar implantant la nova metodologia segons les noves instruccions.
					Adaptar els nous canvis fets aquest curs a les programacions i a la graella de criteris de qualificació.	Adaptar els nous canvis fets aquest curs a les programacions i a la graella de criteris de qualificació.
					Començam a utilitzar noves eines d'avaluació a mesura que ens anam formant.	Fer una temporalització per anar implantat noves eines d'avaluació. Consensuar-les i dur a terme una revisió.
				Adequar les programacions del curs 21-22 segons les instruccions de la Conselleria.	Estam pendents de les noves instruccions.	
2n cicle EP	Adaptar-ho a les noves normes del curs vinent.	Estam pendents de les noves instruccions.				

					<p>Continuar treballant amb l'actitud dels criteris de qualificació per tal d'anar incloent les competències. Tots els professors han de crear un accés directe a l'escriptori amb les programacions diàries.</p>	Ho treballarem durant el curs.
					S'haurà de realitzar al proper curs.	Treballarem aquesta graella a les reunions de coordinació i cicle.
					Incloure aquest punt dins l'actitud.	Ho treballarem durant el curs.
				ESO Ciències	Treballar per activitats competencials mínim 3 vegades al curs. IIMM, avaluació	Potenciar activitats competencials durant el curs a cada àrea, mínim 3 vegades al curs, tenint en compte les IIMM
					Anar incloent activitats de gamificació, ja sabudes i noves que trobem, si és el cas	Potenciar les activitats de gamificació
					Potenciar el Gestib.	Millorar l'ús del Gestib fent una formació interna per adquirir noves funcionalitats (programacions, carnet punts, quadern professor, etc)
					Fer mínim dues vegades durant el curs una tasca interdisciplinària a cada àrea, presencial i virtual alhora, potenciant	Realitzar mínim una activitat interdisciplinària al curs a cada àrea per cada nivell i grup
				ESO Humanitats	Realitzar una tasca o taller multidisciplinar (que inclogui diferents assignatures) i alhora els alumnes presencials i online, al menys, cada àrea, una vegada al curs	Implantar una tasca multidisciplinar, al menys, cada àrea una vegada al curs, sempre que sigui possible.
				ESO Llengües	Els que ho han pogut implantar ho han de potenciar i algunes assignatures del departament que no ho han pogut dur a terme de manera tan evident ho implementaran. Es mirarà de fixar a principi de cada trimestre.	Implantar una tasca interdisciplinar per trimestre.
IMPLANTAR DIVERSITAT d'eines d'avaluació competencial per a valorar tots els processos i agents (autoavaluació, co-avaluació i heteroavaluació) en	El procés d'avaluació i seguiment de l'alumne es durà a terme mitjançant diversitat d'eines i registres . (portfoli, diaris de reflexió, dianes, rúbriques, observació, formularis, proves	Curs escolar	Equip docent	INFANTIL	Continuar treballant amb les eines que tenim.	En diferents situacions es començarà a introduir una valoració més visual i més dinàmica.
					Començar més prest a emprar les rúbriques de 5 anys, segona avaluació, implantatles poc a poc i treballar perquè siguin més crítics.	Implantarla de forma progressiva a partir del segon trimestre
						Revisar les eines d'avaluació que ens aporta infantil i anar adaptant-les a cada curs.

<p>coherència amb la metodologia establerta a la línia de centre.</p> <p>Establir què volem avaluar, per continuar amb la metodologia què necessit emprar per tal que l'alumne assoleixi les competències. D'aquesta manera, arribarem als criteris d'avaluació i als objectius.</p>	<p>escrites, expressions orals, etc.) i en diversitat de moments.</p> <p>Realitzar autoavaluació i coavaluació com a part del procés d'avaluació. Compartir eines al sharepoint.</p>			1r cicle EP	Continuar treballant amb les eines que tenim.	
				A mesura que ens anam formant utilitzam diferents mètodes d'avaluació.	Continuar utilitzant diferents mètodes d'avaluació.	
				Continuar emprant les eines d'autoavaluació i coavaluació.	Continuar emprant les eines d'autoavaluació i coavaluació.	
				Continuar emprant aquestes noves metodologies diferents.	Ídem	
				Autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació implantada a totes les àrees.	Ídem	
				Consensuar les eines d'avaluació i anar-les implantant progressivament.	Ídem	
				2n cicle EP	Realitzar diferents registres a través de diferents eines (rúbriques, fitxes d'avaluació, exposicions orals...).	Emprar diferents registres (rúbriques, fitxes d'avaluació, exposicions orals, qüestionaris...). Aprofitar la plataforma del gestib per l'ús de rúbriques.
				Tenir en compte la formació rebuda enguany i posar en marxa l'aprosant la incorporació de Chromebooks i llicències digitals.	Posar en pràctica els coneixements rebuts a les formacions: flipped classroom, nearpod, menti, etc.	
				Tenir en compte la formació rebuda enguany i posar en marxa l'aprosant la incorporació de Chromebooks i llicències digitals.	Potenciar la utilització de noves eines.	
				ESO Ciències	Fomentar i emprar distints recursos per avaluar l'aprenentatge dels alumnes: formularis, rúbriques, autoavaluació, coavaluació, kahoot, quizizz, esquemes, mapes conceptuals, tutorials,..... cada trimestre	Fomentar i emprar distints recursos per avaluar l'aprenentatge dels alumnes: formularis, rúbriques, autoavaluació, coavaluació, kahoot, quizizz, esquemes, mapes conceptuals, tutorials,..... cada trimestre
				ESO Humanitats	Continuar i fomentar l'avaluació competencial	Dur a terme l'avaluació competencial
					Seguir diversificant el tipus d'avaluació i emprar distints recursos i eines per avaluar, fomentant també autoavaluació i coavaluació.	Contribuir a l'ús dels distints tipus d'avaluació i emprar els diferents recursos i eines per avaluar
	Compartir experiències d'aula tots plegats.	Compartir experiències d'aula tots plegats				

				ESO Llengües	Continuar potenciant aquest tipus d'avaluació, no només a proves objectives sinó de cara a altres tipus de tasques.	Combinar de manera evident les proves objectives amb proves de caràcter més competencial.
					Català: Continuar emprant els distints recursos i eines per avaluar. Aprofitar els recursos oferits per Barcanova.	Utilitzar distints tipus d'avaluació i fomentar l'autoavaluació (Aquesta darrera, almenys un pic per trimestre).
					Català: ampliar a la resta de professorat la compartició d'idees i/o projectes perquè ja s'ha fet entre companyes de l'àrea	
	<p>ESPECIFICAR a les programacions trimestrals i diàries o d'aula la diversitat d'eines i estratègies d'avaluació, en base a les competències clau.</p> <p>Les sessions lectives s'han de fonamentar en l'intercanvi i la interacció constants. Ens fonamentam en el paper actiu dels alumnes.</p>	Curs escolar	Equip docent	INFANTIL	Continuar potenciant aquesta acció.	A Infantil ja es contempen aquests aspectes a les programacions, tant trimestrals com diàries.
1r cicle EP				Intentar planificar un espai dins les sessions on es pugui dur a terme assemblees o debats.	Reflectir a l'horari aquest espai on es pugui dur a terme assemblees o debats.	
				Començar d'aquesta manera les classes ajuda molt a tots els infants i especialment a aquells que de manera lliure no ho farien.	Posar en pràctica estratègies per a provocar que tots els infants participin.	
				El fet de ser un grup més reduït ha servit per tenir més cohesió entre ells, ajudar-se i tenir menys vergonya.		
				Ens ha agradat molt l'utilització de Classroom, ja que és una manera d'estar en contacte constant amb les famílies. De cara al proper curs s'hauria de potenciar més la part activa.	Potenciar la utilització del Classroom per part dels infants: compartir entre nosaltres activitats realitzades per així enriquir-nos.	
				S'ha aprofundit més en apuntar aquelles coses que sortien un poc del nostre dia a dia i no teníem tant controlades.	Especificar aquelles activitats que surten un poc del nostre dia a dia i no tenim tant controlades.	
				Establir a l'horari uns moments per crear sessions de diàleg.	Ídem	
2n cicle EP				Continuar treballant d'aquesta manera seguint les normes sanitàries.	Anirem treballant amb grups cooperatius tenint en compte les normes sanitàries.	
				El fet de ser grups menys nombrosos ha ajudat a treballar millor aquest punt. S'ha de continuar treballant compartint diferents recursos al cicle.	Seguirem treballant les emocions i fent les classes de manera activa: treballant amb grups cooperatius, cercant moments per tractar-les.	

					<p>En tornar a les ràtios d'abans de la pandèmia tenir en compte que hem de treballar de manera que participin tot els alumnes.</p>	Potenciar el protagonisme de l'alumne emprant eines com el clasdojo, pals de colors, etc.
				ESO Ciències	Introduir a la programació la classe invertida. Seguir apostant per la interactivitat	Potenciar l'ús de la classe invertida i fomentar la interactivitat.
				ESO Humanitats	Introduir a la programació la classe invertida. Seguir apostant per la interactivitat	Potenciar l'ús de la classe invertida i fomentar la interactivitat.
				ESO Llengües	Seguir fent classes interactives i fomentar encara més la participació de l'alumnat. Per exemple, a través del NEARPOD	Millorar la participació de l'alumnat, per exemple, a través de la formulació de debats a classe.
					Seguir emprant i consolidar l'ús de les noves eines per avaluar.	Emprar noves eines per avaluar de forma evident. Posar com objectiu, al menys, una novetat durant el curs (per exemple, alguna tipologia de treball que encara no haguem potenciat massa). Es pot aprofitar el projecte cocolice per desenvolupar aquest objectiu.
					Contemplam seguir treballant en grup però potenciar-ho encara més, sobretot si la situació de cara l'any que ve resulta menys restrictiva.	Treballar en grup de manera segura i amb una mica menys de por.
<p>CONSOLIDAR les propostes metodològiques competencials establertes i implantar d'altres.</p> <p>POTENCIAR les plataformes digitals</p> <p>ÉS TRACTA D'ADAPTAR EL TREBALL EN GRUP, EL COOPERATIU I LA INTERDISCIPLINARIETAT MANTENINT LES 3 M. ÉS MOLT IMPORTANT NO DEIXAR DE FER-LES</p>	Curs escolar	Equip docent	INFANTIL	<p>A Infantil, bàsicament les empram per projecció i petites activitats on-line de forma puntual.</p>	A Infantil prioritzam activitats manipulatives, vivencials, experimentals... i s'empen de forma puntual.	
				<p>Està en marxa i s'empra com a eina de comunicació entre l'escola i les famílies, com a eina per compartir recursos, etc.</p>	El classroom està implantat.	
				<p>Amb el Classroom s'han ampliat alguns temes i s'han donat enllaços i activitats per complementar l'explicació de classe.</p>	Crear una carpeta específica d'anglès al Classroom i compartir-la amb la mestra d'anglès.	
				<p>Continuar treballant d'aquesta manera i potenciar un poc més les activitats al Classroom.</p>	Anirem treballant amb grups cooperatius tenint en compte les normes sanitàries.	
				<p>S'ha intentat complementar les activitats més mecàniques amb activitats més lúdiques i manipulatives.</p>	Seguir plantejant activitats lúdiques i actives.	

<p>POTENCIAR de manera especial les plataformes digitals que ens permeten potenciar metodologies més actives.</p>					<p>Els infants són molt petits i no dominen de manera autònoma aquestes eines.</p>	<p>Els infants són molt petits i no dominen de manera autònoma aquestes eines.</p>
					<p>Depenent de la situació potenciar aquest treball cooperatiu. Començar a introduir els rols (secretari, portaveu, etc.)</p>	<p>Depenent de la situació potenciar aquest treball cooperatiu. Començar a introduir els rols (secretari, portaveu, etc.)</p>
					<p>Sempre que ha estat possible hem sortit a fer feina fora de l'aula mantenint el grup bombolla.</p>	<p>Compartir a les reunions de cicle les idees que ens vagin sorgint al respecte.</p>
				2n cicle EP	<p>S'han duit a terme al darrer trimestre quan hem comprovant que l'escola no era un centre de contagi. Sempre amb el seguiment de les tres M.</p>	<p>Aprofitar els chromebooks, snappet, portàtils i diferents plataformes com el drive per anar treballant activitats en grup mantenint les 3M.</p>
					<p>Consolidar l'ús del Classroom.</p>	<p>Separar el classroom per assignatures.</p>
					<p>Unificar criteris d'organització de Classroom a tota l'etapa.</p>	<p>Posar en marxa el calendar a tots els cursos.</p>
				ESO Ciències	<p>Continuar emprant aquestes eines i anar millorant-les per a la millor utilització als cursos del cicle, gràcies a la incorporació dels Chromebooks.</p>	<p>Potenciar més metodologies actives com flipped classroom, aprenentatge cooperatiu, etc.</p>
					<p>Continuar i potenciar més metodologies actives com flipped classroom, aprenentatge cooperatiu, etc.</p>	<p>Potenciar més metodologies actives com flipped classroom, aprenentatge cooperatiu, etc.</p>
				ESO Humanitats	<p>Adaptar les sessions amb més pàgines digitals, plataformes, etc. Potenciar el seu ús en la elaboració de treballs, recerca de informació, etc.</p>	<p>Emprar els recursos digitals per tal de millorar l'assoliment de conceptes i procediments científics</p>
					<p>Potenciar treballs cooperatius interdisciplinaris, tant en situació presencial (respectant les 3 M) com en situació virtual, mínim una vegada al curs.</p>	<p>Dur a terme treballs cooperatius interdisciplinaris, mínim una vegada al curs</p>
					<p>Potenciar el treball en grup, participatiu,</p>	<p>Dur a terme treballs en grup i participatius, ben definits, mínim una vegada al trimestre.</p>
					<p>Fomentar i ampliar</p>	<p>Mantenir l'ús del Classroom, i sempre que sigui possible introduir noves plataformes.</p>

				ESO Llengües	Fixar una activitat interdisciplinària a principi de trimestre per poder fer-la trimestral.	Portar a terme, al menys, una activitat interdisciplinària al trimestre. Intentar, si és possible, combinar-se amb altres departaments al menys un cop al curs.
					I aplicar treball en grup, participatiu, cooperatiu,.... tant presencial com virtual varies vegades al trimestre.	Portar a terme activitats en grup cooperatiu ben definides.
					Seguir usant les plataformes i consolidar-ne el seu ús. A l'igual que compartir els recursos de tots i per a tots	Consolidar l'ús de plataformes com fins ara. Seguir potenciant el classroom encara que les assignatures siguin presencials.

ROL DOCENT I ROL DELS ALUMNES

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 21-22	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	ÀMBIT D'APLICACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA DE LA MEMÒRIA 20-21	INDICADORS - PARÀMETRES DE CONTROL (Accions concretes, viables, mesurables)
CONTINUAR REALITZANT sessions presencials i/o virtuals de formació interna compartida, especialment de les TAC, que ens permeten la implantació de metodologies més actives i competencials.	METODOLOGIA I ASPECTES A COMPARTIR: <ul style="list-style-type: none"> Tutorials de aplicacions Tutorials de metodologia Tutorials d'avaluació Compartir les bones practiques Crear una carpeta compartida de recursos.	Curs escolar	Equip docent	INFANTIL	Continuarem mantenint aquest espai a les reunions de cicle.	A les reunions de cicle es seguir tenint en compte aquesta pràctica.
				1r cicle EP	Hi hauria d'haver unes hores dedicades a poder solucionar els problemes que sorgeixin diàriament a les aules.	Crear un grup de mestres amb unes hores dedicades a poder solucionar els problemes que sorgeixin diàriament a les aules.
					Hi hauria d'haver una comunicació més fluïda entre els companys per així poder intercanviar-nos aquestes recursos.	Dedicar un temps a les reunions de cicle per a poder compartir aquestes activitats.
					Degut a la situació no ha hagut una comunicació fluïda per compartir aquestes "bones Pràctiques".	Ídem
					La persona que es dediqui a donar aquest suport tecnològic hauria de tenir unes hores per estar disponible durant la jornada lectiva.	Dedicar un temps a les reunions de cicle per a poder compartir aquestes activitats.
Explicat en els punts anteriors.	Ídem					

				2n cicle EP	Hem anat elaborant diferents tutorials per solucionar es diferents problemes que ens han anat sorgint.	Emprarem tutorials per anar organitzant les diferents plataformes.
				2n cicle EP	Seguir fent feina en aquest sentit ja que tndrem Cromebooks	Des de la comissió TAC establir responsables per resoldre les incidències durant el curs.
				2n cicle EP	Durem a terme al mes de juliol una formació interna per tal de compartir noves eines.	Compartirem entre tots el classroom on es troben tots els tutorials.
			ESO Ciències	Continuar compartint documentació i recursos. És molt útil i pràctic.	Utilitzar el Classroom de formació interna per compartir material, recursos, etc	Realitzar la formació interna emprant el Classroom i flexibilitzant l'horari dins un termini establert
			ESO Ciències	En àmbits generals els professor estan sempre en formació constant. Continuar, i aplicar-ho en poder		
			ESO Humanitats	Seguir compartint tot el material i recursos possibles	Compartir tot el material, recursos i experiències possibles entre companys.	
			ESO Humanitats	Seguir amb aquestes formacions i aplicar-ho en la mesura que sigui possible	Compartir formacions entre companys i aplicar-les en la mesura que sigui possible.	
			ESO Llengües	Seguir duent a terme la formació del professorat dins aquestes matèries. Fer un grup de whatsapp de caràcter voluntari on s'informa d'experiències, aplicacions i eines d'interès.	Compartir de forma evident experiències entre companys. Fer grup de whatsapp pels interessats. (Totalment voluntari).	
Exercir des de la direcció del centre un LIDERATGE VALORATIU I COOPERATIU	Crear espais per enriquir la línia de centre.	trimestral	Direcció Coordinació Innovació Equip docent	INFANTIL		Igual que l'objectiu anterior.
				1r cicle EP	Consensuar aquestes funcions i posar-les ne pràctica.	Seguir les pautes establertes per direcció en aquest aspecte.
					ÍDEM.	Ídem
					ÍDEM.	Ídem
				2n cicle EP	Crear un grup de feina als cursos de 5è i 6è per unificar criteris en aquest sentit i anar ben coordinats.	Als cursos de 5è i 6è els tutors anirem coordinant-nos setmanalment per tal de millorar l'ús de la plataforma del gsuite i del gestib.
S'està treballant per a la nova adquisició d'aparells als cursos de 5è i 6è.	Tenim chromebooks a 5è i 6è i els mini portàtils a 4t. S'han de canviar els ordinadors dels mestres, sobretot de 5è i 6è.					

				ESO Ciències	En procés	Elaborar, per part de l'equip directiu i els respectius responsables, un protocol de funcionament de l'escola que reculli recursos, funcions i responsabilitats
				ESO Humanitats	Les funcions i responsabilitats de tots els membres del claustre haurien d'estar penjades a un plafó a la sala de professors.	Assumir sempre les responsabilitats atribuïdes i tenir clars quins membres són i quines funcions té cada un.
				ESO Llengües	Potenciar que els companys assumeixin dites responsabilitats.	Assumir sempre les responsabilitats atribuïdes.
<p>Continuar fonamentant la relacions entre els membre de la comunitat educativa en la gestió positiva dels conflictes i la negociació cooperativa.</p> <p>Revisar el carné per punts a les reunions de cycle i d'equip docent. Assegurar-ne el plantejament reparador, no punitiu.</p> <p>Continuar potenciant les estratègies de millora de la convivència: racó boca-orella, assemblea, cercles restauratius i de diàleg, mediació, classdojo ..</p>	Curs escolar	Direcció Coordinador s Equip docent DOAD<	INFANTIL	Seguir donant protagonisme a aquesta pràctica ja que a Infantil dóna molt bons resultats.	A Infantil es du a terme aquesta pràctica ja que ens dóna molt bons resultats i per aquest motiu continuam potenciantlo.	
				Continuam pensant que no és necessari, en cas de conflicte, es tractarà a cicles.	En cas que sigui necessari pensam que és més oportú solucionarho al moment o a les reunions de cycle.	
			1r cycle EP	Aquest curs s'ha potenciat molt la part emocional. Continuar fent-ho. Els cursos que no han posat en marxa el Classdojo de cara al curs que ve utilitzar-ho.	Donar més importància a la part emocional dels infants. Implantar el Classdojo a tots els cursos.	
			2n cycle EP	Actualitzar la normativa del carnet per punts pel proper curs segons la nova normativa. Tots els tutors haurien de tenir un accés directe del carnet per punts a l'escriptori. Valorar l'ús de Classdojo o carnet per punts.	Es revisarà el carnet per punts a una reunió de cycle.	
			ESO Ciències	Fomentar la motivació en l'alumnat així com en el professorat, així com el diàleg i l'educació emocional entre alumnes i professor-alumne abans de sancionar. Potenciar cercles restauratius, comunicació no violenta i en sentit	Fomentar la motivació en l'alumnat així com en el professorat, així com el diàleg i l'educació emocional entre alumnes i professor-alumne abans de sancionar. Potenciar cercles restauratius, comunicació no violenta i en sentit	

					motivador, no sols penalitzador. I emprar una sola plataforma.	motivador, no sols penalitzador. I emprar una sola plataforma.
				ESO Humanitats	<p>Sempre diàleg abans d'una amonestació, encara que sigui difícil en algunes situacions</p> <p>Si s'ha d'emprar el clasdojo, cal fer un replantejament</p> <p>Potenciar cercles restauratius, comunicació no violenta i en sentit motivador, no sols penalitzador. I emprar una sola plataforma</p>	<p>No emprar el clasdojo, a no ser que a qualcú li sigui d'especial utilitat.</p> <p>Potenciar el diàleg abans de l'amonestació.</p> <p>Fomentar els cercles restauratius.</p>
				ESO Llengües	Revisar aquest sistema amb la possibilitat de canviar-ho per un altre més adient.	No cal fer ús del clasdojo, no és obligatori.
	POTENCIAR els apadrinaments amb alumnes d'infantil, primària i secundària.	Curs escolar	Tutors Clima de centre	INFANTIL	Alguns grups han fet activitats amb altres cursos, algunes s'han fet de forma virtual i altres de forma presencial. En les activitats presencials s'han tengut en compte les mesures sanitàries i no hi ha hagut cap problema. De cara al curs proper, es podrien seguir fent de manera presencial.	Encara que aquest curs es juntes els grups, s'intentaran fer de manera presencial sempre tenint en compte les mesures sanitàries
				1r cicle EP	S'han duit a terme activitats puntuals amb altres cursos, sempre mantenint les mesures de seguretat i els grups bombolla. De cara al proper curs, es continuarà duent a terme els apadrinaments establerts.	Organitzar els apadrinaments al primer claustre del curs. Fer partíceps als professors de secundària que vulguin implicar-se.
				2n cicle EP	En alguns cursos hem duit a terme apadrinaments, sempre complint les normes sanitàries. Seguirem amb aquestes activitats pel proper curs.	Cercar eines per realitzar els apadrinaments a partir del segon trimestre i respectant les normes sanitàries.
				ESO Ciències	Afavorir la reintroducció dels apadrinaments en la mesura de lo possible	Dur a terme alguna activitat que afavoreixi els apadrinaments en les àrees que sigui possible
				ESO Humanitats	Afavorir la reintroducció dels apadrinaments en la mesura de lo possible	Portar a terme alguna activitat que afavoreixi els apadrinaments en les àrees que sigui possible.

				ESO Llengües	Anglès: Fer-ne més de cara al proper curs. Castellà: fomentar-ho pel curs vinent Català: Continuar fent una activitat de Sant Jordi o una altra festivitat de manera conjunta a través d'un relat o similar	Portar a terme alguna activitat amb primària, si és possible. Aprofitar alguna festivitat per fer-ho o a través del projecte cocolice.
PLANIFICAR ACCIONS DES DE PASTORAL per tal que el professorat cultivi la seva dimensió interior, i "vivenciï" la fe cristiana.	Proposar des de la comissió de pastoral les UD adients i altres activitats que es considerin rellevants	Curs escolar	Pastoral Equip docent	INFANTIL	Si s'ha de tornar a fer online, millorar la plataforma	
				1r cicle EP	Revisar les pregaries proposades i potenciar-ne de noves.	Revisar les pregaries proposades i potenciar-ne de noves.
				2n cicle EP	Prioritzar la transmissió dels valors franciscans per poder mantenir l'essència de la nostra escola quan s'incorporen nous mestres. S'ha de revisar per a poder dur a terme aquest punt. Tenir clar com s'inicien les classes cada dematí. Es podria fer una llista a principi de curs on apareguin les accions que s'han de realitzar abans de començar amb les classes (podria ser un enllaç).	Tots comencem el dia fent una petita reflexió, parlem de com ens sentim, aconteixements del dia o del dia anterior, quin dia ens trobem avui i dur a terme una oració.
				ESO Ciències	anar-ho recuperant, en la mesura que la situació ho permeti	Dur a terme moments o experiències de convivència, tenint en compte el temps i la jornada lectiva, adaptades a la situació actual
				ESO Humanitats	Seguir potenciant espais de convivència.	Generar moments o experiències de convivència, tenint el compte el temps i la jornada lectiva.
				ESO Llengües	Continuar i potenciar el desenvolupament de la competència emocional a través d'aquestes activitats.	Desenvolupar la competència emocional a través d'activitats concretes.

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 21-22	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	ÀMBIT D'APLICACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA DE LA MEMÒRIA 20-21	INDICADORS - PARÀMETRES DE CONTROL (Accions concretes, viables, mesurables)
<p>Assegurar que els horaris i l'assignació de matèries-recursos prioritzen als alumnes com a centre de l'aprenentatge.</p>	<p>Fer els suports que siguin possibles (ESO) i ajudar-nos entre etapes.</p> <p>Assegurar els mateixos critèris metodològics i d'avaluació d'àrea a tots els cursos compartits, d'acord amb la línia de centre.</p>	Curs escolar	<p>Coordinació</p> <p>Equip docent</p>	INFANTIL		Aquest curs és imprescindible aprofitar al màxim els recursos humans
					<p>Proposam un taller d'AL extensible a tots els cursos d'Infantil, 3, 4 i 5 anys ja que és molt important, tant per reforçar com per diagnosticar.</p>	Per Infantil, aquest tipus de taller és prioritari
				1r cicle EP	<p>Es van realitzant reunions de cicle i entre tutors per tal de revisar que tothom dugui a terme els acords presos respecte a les diferents àrees.</p>	Es van realitzant reunions de cicle i entre tutors per tal de revisar que tothom dugui a terme els acords presos respecte a les diferents àrees.
					<p>Es van realitzant reunions de cicle i entre tutors per tal de revisar que tothom dugui a terme els acords presos respecte a les diferents àrees.</p>	Ídem
				2n cicle EP	<p>Hem realitzat entrades i sortides, hem berenat i fet pati cada dia. Ens hem ajudat amb tot el què hem anat necessitant.</p>	Berenarem dins l'aula complint les normes
					<p>Hem unificat eines d'avaluació als diferents cursos. Continuar amb aquests criteris i millorar-los incloent les competències al proper curs.</p>	Des de coordinació farem feina se'ns donaran instruccions.
					<p>Pel proper curs fer les reunions setmanals per tal de poder unificar tota la nova tasca als cursos de 5è i 6è i estar situats més a prop.</p>	Cada grup de tutors establirà la seva reunió per dur a terme la coordinació.
				ESO Ciències	Emprar els suports de la manera més eficaç i eficient possible, en el màxim nombre d'àrees possible	Emprar els suports de la manera més eficaç i eficient possible, en el màxim nombre d'àrees possible

				ESO Humanitats	Potenciar-ho	Intentar-ho i tenir-ho en compte sempre que sigui possible.
				ESO Llengües	continuar amb la coordinació i participació activa entre membres de la mateixa àrea.	Continuar i millorar, sempre que sigui possible, aquesta coordinació.
Establir connexions amb AGENTS EXTERNS creant xarxes educatives	Planificar accions preventives i de creixement personal-social a partir del respecte i la inclusió.	Curs escolar	Tutors DOAD	INFANTIL		
				1r cicle EP	Reprendre les xerrades presencials pel proper curs ja que són molt més interessants pels alumnes si la situació sanitària així ho permet.	Intentar que les accions siguin presencials en la mesura de lo possible. A 2n-3r planificar formació d'educació vial. A 2n de primària s'han planificat les següents accions de Palma Educa: <ul style="list-style-type: none"> • Joan Recicle i el canvi climàtic. • Conscienciació animal. Al llarg del curs s'aniran planificant d'altres que es considerin adients.
				2n cicle EP	Reprendre les xerrades presencials pel proper curs ja que són molt més interessants pels alumnes si la situació sanitària així ho permet.	Seguint les normes intentar dur a terme més reunions presencials.
				ESO Ciències	fomentar-ho	Dur a terme visites d'agents externs i fer visites a agents externs, sempre que sigui possible i respectant les 3M
				ESO Humanitats	fomentar-ho	Dur a terme visites d'agents externs i fer visites a agents externs, sempre que sigui possible i respectant les 3M.
				ESO Llengües	Seguir potenciant aquestes activitats de cara al curs vinent.	Organitzar activitats on participin agents externs. Contactar amb germana Aina Albertí. (alimentació, sexologia, psicologia, xarxes socials, salut mental).

Realització de programes d'intercanvi a primària i secundària .	Primer trimestre	Dep llengües estrangeres	INFANTIL		
			1r cicle EP		No es consideram oportú per al primer cicle. Es plantejaria per al 2n cicle.
			2n cicle EP	El departament d'anglès es valorarà la participació de l'etapa als diferents programes.	No es planteja aquesta possibilitat degut a la situació.
			ESO Ciències	---	
			ESO Humanitats	---	-
			ESO Llengües	L'objectiu és tornar a implantar els intercanvis físics de cara al proper curs.	??
Planificar i desenvolupar activitats d'acció social a totes les etapes.	Curs escolar	Pastoral Equip docent	INFANTIL		Plantejam realitzar una activitat enfocada en el mediambient, encara que sigui de forma virtual
			1r cicle EP	S'han duit a terme diferents campanyes de recollida d'aliments, producte d'higiene, etc.	
				S'han duit a terme diferents campanyes de recollida d'aliments, producte d'higiene, etc.	
				De cara al proper curs, s'hauria de tornar a dur a terme la part d'acció social amb altres persones.	
			2n cicle EP	Adaptar les activitats dutes a terme a la nova realitat sanitària.	Des de pastoral es podrien planificar accions o tasques socials.
			ESO Ciències	Fomentar la participació en aquestes activitats, i fomentar més els programes socials ja que enguany el de neteja ha tingut molt d'èxit.	Realitzar una neteja anual al bosc i al pati incorporant-ho com a tasca interdisciplinària de centre
			ESO Humanitats	S'ha d'implementar més	Dur a terme activitats d'acció social relacionades amb la inclusió i el

						respecte a la diversitat d'acció i pensament, sempre que sigui possible.
				ESO Llengües	Anglès i alemany: seguir implantant aquestes activitats. Enguany el projecte de neteja del pati, bosc i platja ha estat un èxit. castellà i català no ho han portat a terme aquest curs, es valorarà la possibilitat de fer-ho al curs vinent.	Intentar portar a terme alguna activitat de caràcter social, si és possible. Potser, perquè fos més fàcil, es podria lligar amb alguna activitat interdisciplinària.
Organitzar l'escola com a una COMUNITAT D'APRENTATGE on les famílies tenen un rol clau de participació.	Planificar accions que assegurin la participació de les famílies dins del centre . Aquest aspecte quedarà reflectit a les programacions didàctiques-metodologia.	Curs escolar	Equip docent	INFANTIL		A Infantil prioritzarem aquests tipus d'activitats encara que sigui de forma virtual o, si és possible, a l'exterior. No perdre aquesta pràctica
					Si el proper curs seguim en aquesta situació d'escenari B, fer-ho ja que és una tranquil·litat per a les famílies.	
				1r cicle EP		Convidar les famílies a fer alguna activitat al centre sempre que l'escenari en el que ens trobem ho permeti.
				2n cicle EP	Les famílies no han participat de manera digital. Pel proper curs si és possible, restablir la participació presencial d'algunes famílies del nostre centre.	Si la situació ho permet convidarem als pares al centre per realitzar qualche activitat.
					Pel proper curs si és possible, restablir la participació presencial d'algunes famílies del nostre centre.	
				ESO Ciències	fomentar-ho, si s'empra classroom	Crear una activitat interdisciplinària on l'alumne crei un vídeo on un dels membres de la seva família expliqui la seva experiència laboral
				ESO Humanitats	fomentar-ho	Continuar fomentant la bona relació i la comunicació amb les famílies.
ESO Llengües	fer partícips a les famílies a través de les xarxes (a través de votacions etc).	Seguir i millorar amb la participació activa de les famílies en el				

					Tot i així s'hauria de potenciar amb altres activitats.	desenvolupament acadèmic de l'alumnat.
<p>Dur a terme jornades de portes obertes on line o presencials, segons normativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Snappets ● Llegim en parella ● Entusiasmat ● ONMAT ● Projectes ● Projectes interdisciplinars ● Treball cooperatiu ● ... 	Curs escolar	Coordinació Programes Tutors	INFANTIL	Gravar un vídeo presentació mostrant tots els espais d'infantil	Enguany es prepararà un vídeo presentació dels espais d'Infantil	
			1r cicle EP	Si la situació ho permet retornar a les jornades de portes obertes presencials dels diferents programes.	En cas que es pugui fer presencialment, s'organitzaran jornades de portes obertes. Es valorarà la possibilitat de fer qualque video demostratiu.	
			2n cicle EP	Si la situació ho permet retornar a les jornades de portes obertes presencials dels diferents programes.	Pensem que aquesta acció no es pot fer de manera presencial i valorarem fer-ho de forma online.	
			ESO Ciències	Continuar així i fomentar un millor us de les xarxes social, publicar més informació.	Potenciar l'ús de les xarxes socials i tenir clar des de l'inici del curs els alumnes que no hi poden sortir	
			ESO Humanitats	Des de principi de curs hi haurà d'haver un llistat de qui NO pot sortir a ses xarxes socials. Fomentar-ho	Fer ús de les xarxes socials i tenir clar des de l'inici del curs els alumnes que no hi poden sortir.	
			ESO Llengües	consolidar les plataformes que usam i valorar si continuam amb altres com per exemple el clasdojo.	Utilització de plataformes com gestib, classroom, legiland, pàgina web, etc. El clasdojo no és necessari però intentar portar al dia el gestib (si és possible).	
<p>Potenciar l'ús del Xestib implantant totes les possibilitats com a plataforma de gestió educativa i comunicació amb famílies.</p>	Curs escolar	Equip docent Direcció	INFANTIL		Passarem les faltes al gestib. La comunicació serà a través de Classroom	
			1r cicle EP	Està fet i es duu a terme per part de tots els mestres. Pendent de realitzar la formació.	Investigar les possibilitats del xestib i valorar la implantació. Fer servir els tutorials per a anar optimitzant l'utilització de la plataforma.	
			2n cicle EP	Pel proper curs incloure una formació d'aquest programa amb tantíssimes possibilitats. Compartir material recopilat pels mestres durant aquest curs.	Compartirem tutorials per poder anar usant diferents plataformes.	

				ESO Ciències	Fomentar i ampliar coneixements, es una eina molt útil amb molts recursos que facilita la comunicació entre altres professores i famílies. Revisar el tema de poder enviar SMS a nivell de tot el professorat (Gestib)	Millorar ús de gestib (compartir amb tutors i direcció el quadern des de principi de curs i idur les notes al dia)
				ESO Humanitats	Fomentar i ampliar coneixements, es una eina molt útil amb molts recursos que facilita la comunicació entre altres professores i famílies.	Millorar ús de gestib (compartir amb tutors i direcció el quadern des de principi de curs i idur les notes al dia).
				ESO Llengües	seguir utilitzant el gestib i potenciar el seu ús	Millorar ús de gestib (compartir amb tutors i direcció el quadern des de principi de curs i intentar dur les notes al dia, si podem).
	Proporcionar informació a les famílies en moments puntuals: inici de curs, canvi d'etapa, implantació i seguiment de noves metodologies i tecnologies, escola de pares,	Curs escolar	Equip docent Direcció	INFANTIL	És una actuació molt important que es té en compte i es farà sempre que sorgeixi la necessitat. Les famílies ho agraeixen molt.	És una actuació molt important que es té en compte i es farà sempre que sorgeixi la necessitat. Les famílies ho agraeixen molt. Es farà a través del classrrom
1r cicle EP				El Classroom i l'agenda s'ha utilitzat com a canal informatiu. A primer i a segon els moments de recollida s'han utilitzat com a moment de comunicació directe.	Es continuaran fent reunions amb famílies en els moments rellevants del curs o davant de situacions que ho requeresquin. Seran prioritàriament on line, la presencialitat estarà cpondicionada a la situació i escenari de cada moment. La PLATAFORMA XESTIB, EL CLASSROOM I L'AGENDA SERAN ELS CANALS PRIORITARIS PER A LA CONVOCATÒRIA DE LES FAMÍLIES.	
				S'han fet totes les reunions necessàries per informar de diferents aspectes.		
				S'han utilitzat per mostrar diferents activitats fetes pels infants a l'escola.		
				S'han duit a terme moltes tutories online i també de manera telefònica.		
	Mantenir les reunions presencials sempre que sigui possible.					
2n cicle EP	De cara al proper curs definir la plataforma de correu que utilitzarem. (Microsoft-Google)	Utilitzarem la plataforma de Google.				

					<p>Aprofitar les plataformes digitals per donar l'opció a aquelles famílies que no es poden desplaçar al centre.</p>	<p>Es durà a terme amb els pares les reunions pertinents de manera virtual.</p> <p>Engany podem fer les tutories online o presencial, podent utilitzar els diferents espais de l'escola.</p>
				ESO Ciències	Fomentar-ho i continuar amb les eines emprades.	Millorar la comunicació activa amb les famílies fomentant l'ús del Gestib i del correu electrònic
				ESO Humanitats	Fomentar-ho i continuar amb les eines emprades.	Millorar la comunicació activa amb les famílies. Fomentar l'ús de les observacions trimestrals als botlletins o a cada tasca, bé siguin observacions de millora o de reforç positiu.
				ESO Llengües	fomentar i potenciar la comunicació amb les famílies. (correu, telèfon, reunions online, a través dels tutors, etc.).	Millorar comunicació activa amb les famílies.
<p>CONSOLIDAR I UNIFICAR la Implantació dels classrooms d'àrea, curs, i direcció com eina de feina i canal de comunicació.</p> <p>A primer cicle es treballarà la possibilitat d'implantar el clasdojo</p>	Curs escolar	Equips docents	Caps departament	INFANTIL		Igual
				1r cicle EP	<p>S'ha implantat a tots els cursos un Classroom general, no per àrees.</p> <p>Continuar amb l'estructura proposada.</p>	<p>Implantar els classroom a tots els grups.</p> <p>Infantil i primer cicle: fonamentalment com a plataforma de comunicació amb famílies.</p> <p>Segon cicle: com a plataforma de feina i comunicació amb famílies.</p> <p>Classdojo: es convocarà una reunió formativa del cicle per a activar conjuntament la plataforma amb criteris unificats. Es decidirà nivell d'implantació.</p>
					<p>Implantar el Clasdojo en tots els cursos. Plantejar-se la visibilitat de les famílies.</p>	
				2n cicle EP	<p>Estudiar si al proper curs amb la digitalització continuam igual.</p> <p>Definir quin us feim del Calendar.</p>	Utilitzarem el calendar per les tasques digitals i per la resta de tasques utilitzarem l'agenda.

					A l'inici del proper curs el Cicle valorarà si dur a terme el carnet de punts o utilitzar el ClassDojo		
				ESO Ciències	fomentar, és una eina molt útil	Continuar fent ús del Classroom	
				ESO Humanitats	Utilitzar el classroom a totes les matèries i cursos i convidar als pares si ho demanen.	Fer ús del classroom, tot i la presencialitat. No convidar a les famílies, sinó només a direcció.	
				ESO Llengües	potenciar l'ús de classroom però valorar la possibilitat d'eliminar classdojo i canviar-ho per una altra eina.	Seguir fent ús del classroom, encara que hi hagi presencialitat. No és necessari utilitzar el classdojo.	
	<p>Difondre i donar a conèixer al llarg de tot el curs de manera planificada, els projectes i les activitats que es desenvolupen al centre mitjançant el PLA DE COMUNICACIÓ desenvolupat a la web de l'escola i les xarxes socials.</p> <p>Transmetre la nostra identitat i valor com a centre Franciscà</p>	Curs escolar	Direcció Comunicació	INFANTIL	Continuar		
					1r cicle EP		Projectar, a més de les activitats desenvolupades al centre, aquells aspectes que constitueixen un mirall de La Porciúncula.
					2n cicle EP	<p>Fomentar la tasca feta en aquest sentit pel proper curs.</p> <p>Tenir ben clar des de principi de curs si tots tenen consentiment per apareixer a les xarxes socials.</p> <p>Revisar qui no pots sortir a les fotos i elaborar una llista dels que no poden sortir.</p>	<p>Establir un responsable que recapti tota la informació.</p> <p>Possibilitar la utilització de les eines del gSuite.</p>
					ESO Ciències	Continuar així i fomentar l'ús de les Apps.	Fomentar l'ús de les xarxes socials per donar a conèixer el que es fa al centre
					ESO Humanitats	fomentar	Millorar la presència a les xarxes socials.
					ESO Llengües	potenciar-ho encara més (concursos, vídeos, fotos, votacions, etc.).	Millorar la visibilitat de projectes, concursos, sortides i activitats a través de les plataformes digitals.
POTENCIAR la INTEGRACIÓ DE LA TECNOLOGIA en el procés d'aprenentatge.	Pla digital	Curs escolar	Equip docent TIC	INFANTIL	Ens hem adonat que en alguns cursos no hi són totes les famílies, hi ha poques donades d'alta. Per tal d'activar el classroom, a partir d'ara tot es penjarà únicament al	Només emprarem el classroom com a canal de relació i comunicació amb les famílies	

			Direcció		classroom i ho farem saber a les famílies que així serà.	
				1r cicle EP	A la majoria de cursos s'han introduït algunes d'aquestes plataformes per tal de treballar diferents continguts. Implantar el llibre digital de mates en tots els cursos.	Introduïm de manera progressiva les plataformes següents: <ul style="list-style-type: none"> - Classroom. - Classroom screen - Ciberemat. - Llegiland. - Genially.
				2n cicle EP	Pel proper curs s'ha de tenir en compte per programar el curs.	Fet.
				ESO Ciències	De cara a un futur millorar els equips digital ja que enguany s'han renovat una part i tant l'alumnat com el professorat o han agraït bastant.	Crear una normativa d'utilització del Classroom, correu electrònic, etc a nivell d'ESO (complir dades d'entrega, foto de perfil adequada, correu amb l'assumpte, etc).
				ESO Humanitats	S'hauria de dotar l'aula del molí amb un ordinador de taula si pot ser. S'han de renovar alguns ordinadors dels docents/projectors +1 L'aula de plàstica hauria de poder tenir un ordinador d'aula, una pissarra digital i un projector. També que hi arribàs la xarxa d'internet. ídem de les aules i del professorat	Dotar a totes les aules amb els equips i prestacions adients.
				ESO Llengües	combinar les entregues manuals i les activitats efectuades a través d'aplicacions.	Seguir amb la combinació d'entregues manuals i d'altres a través del classroom.

ESPAIS

OBJECTIUS	ACTUACIONS CURS 21-22	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	ÀMBIT D'APLICACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA DE LA MEMÒRIA 20-21	INDICADORS - PARÀMETRES DE CONTROL (Accions concretes, viables, mesurables)
-----------	-----------------------	-----------------	-------------	-------------------	--	---

<p>Planificar i dissenyar el que han de possibilitar els diferents espais en coherència amb el PROJECTE EDUCATIU.</p>	<p>Ambientació passadissos i aules amb missatges que reflecteixen el projecte educatiu (adaptat a la normativa de COVID-19)</p>	Curs escolar	Direcció ambientació	INFANTIL	Ho farem segons les instruccions.	Ja que aquest curs es podem decorar els passadissos i aules, ho aplicarem.
				1r cicle EP	La situació covid no ho ha permès.	Ambientar passadissos i aules.
				2n cicle EP	Reprendre la decoració d'aules i passadissos pel proper curs si les condicions sanitàries ens ho permeten.	Reprendre la decoració d'aules i passadissos pel proper curs si les condicions sanitàries ens ho permeten.
				ESO Ciències	fomentar-ho	Potenciar la creació d'un ambient més afable dins les classes i els passadissos (penjar cartells, treballs, decorar segons la festivitat). Respectant les mesures i dins d'allò possible
				ESO Humanitats	fomentar-ho	Potenciar l'ús dels espais per exposar els projectes de les diferents àrees. Calen més suros, sobretot al passadís de les rajoles.
				ESO Llengües	dur-ho a terme de forma més evident i a tots els trimestres.	Potenciar la creació d'un ambient més afable dins les classes i els passadissos (penjar cartells, treballs, decorar segons la festivitat). Respectant les mesures i dins d'allò possible.
	<p>Les aules estaran organitzades segons els criteris sanitaris.</p>	Curs escolar	Equip docent	INFANTIL	Ho farem segons les instruccions.	Adaptarem els espais a les noves instruccions
				1r cicle EP	S'ha duit a terme. Poder redistribuir els espais seguint unes noves normes sanitàries.	Els espais estaran condicionats als criteris sanitaris i les instruccions de la conselleria.
				2n cicle EP	Redistribuir els espais seguint unes noves normes sanitàries.	Redistribuir els espais seguint unes noves normes sanitàries.
				ESO Ciències	fomentar-ho	Cumplir les normes sanitàries atenent a la normativa vigent. Aplicar normes de convivència i disciplina.
ESO Humanitats				fomentar-ho	Sempre tenir en compte mesures establertes i possibles canvis. Aplicar normes de convivència i disciplina.	
ESO Llengües				adaptar-se a les noves mesures i normativa	Sempre tenir en compte mesures establertes i possibles canvis.	

Planificar com crear un espai al pati amb jocs.	1r-2n trimestre	Direcció	INFANTIL	<p>De cara al proper curs, si la situació ho permet, es podrien crear tres espais d'esplai diferenciats, per exemple: camions, morera i parc on els infants puguin triar on volen anar. A més a més, faria falta comprar material nou: camions, joguines pel pati.</p> <p>També seria important fer un manteniment periodíc del pati: neteja del terra del parc, llevar herbes, tallar les branques baixes de la morera...</p>	<p>Encara que aquest curs seguirem amb els espais delimitats, seguim mantenint la idea proposada a la memòria per implantarla quan sigui possible.</p> <p>Comprar material de jocs com camions, joguines...</p>
			1r cicle EP	Pendent per al proper curs.	Estudiar com fer qualche acció en aquest sentit. Es treballarà dins del cicle.
			2n cicle EP	Tenir en compte aquesta acció pel proper curs i posar-ho en marxa.	No es podrà dur a terme.
			ESO Ciències	---	Dur a terme activitats fora de l'aula, sempre que sigui possible.
			ESO Humanitats	---	Dur a terme activitats fora de l'aula, sempre que sigui possible.
			ESO Llengües	seguir potenciant les activitats fora de l'aula, sobretot amb motiu d'una tasca interdisciplinària.	Portar a terme de manera evident i organitzada activitats fora de l'aula. Aprofitar tasques interdisciplinàries.
Realitzar un projecte de millora dels espais i dur-lo a terme (aplaçat fins a que finalitzi l'organització del centre segons criteris sanitaris)	1r-2n trimestre	<p>Direcció</p> <p>Coordinació infantil</p>	INFANTIL	<p>Cal condicionar el pati d'Infantil: vernissar la tanca, fer net... Si no es pot fer des de manteniment, l'equip d'Infantil es compromet a dedicar uns dies a fer-ho.</p>	<p>Intentar que el personal de manteniment pugui realitzar de forma continuada un bon manteniment del pati.</p> <p>Una altra opció seria que es pugui adquirir un bufador per Infantil i ens encarregaríem nosaltres mateixes de fer la neteja.</p> <p>Per seguretat és prioritari revisar la tanca que separa el camp de futbol i el pati d'infantil, la tanca de la morera i les fustes del parc ja que te astilles i els taulons s'estan descol·locant.</p>

				1r cicle EP	Està aturat per la situació Covid.	Consolidar l'espai exterior com un espai més d'aprenentatge.		
				2n cicle EP	Consolidar l'espai exterior com un espai més d'aprenentatge.			
				ESO Ciències	fomentar-ho	Dur a terme activitats fora de l'aula, sempre que sigui possible, aprofitant tots els espais.		
				ESO Humanitats	S'ha de planificar	Dur a terme activitats fora de l'aula, sempre que sigui possible.		
				ESO Llengües	seguir potenciant les activitats fora de l'aula, sobretot amb motiu d'una tasca interdisciplinària.	Portar a terme de manera evident i organitzada activitats fora de l'aula. Aprofitar tasques interdisciplinàries.		
	Potenciar i impulsar l'espai exterior de l'escola per a la realització de l'activitat lectiva. Pla ecoambiental.	Curs escolar	Equip docent	INFANTIL	S'ha duit a terme i pel curs proper, sortir encara més.	Aprofitar encara més els espais exteriors		
						1r cicle EP	S'ha utilitzat molt l'espai exterior per dur a terme diferents activitats.	PUNT ANTERIOR
						2n cicle EP	Seguir emprant tots els espais al proper curs malgrat la situació millori.	Consolidar l'espai exterior com un espai més d'aprenentatge.
						ESO Ciències	fomentar-ho	Dur a terme activitats fora de l'aula, sempre que sigui possible, aprofitant tots els espais.
						ESO Humanitats	fomentar-ho	Dur a terme activitats fora de l'aula, sempre que sigui possible.
						ESO Llengües	seguir potenciant les activitats fora de l'aula, sobretot amb motiu d'una tasca interdisciplinària.	Portar a terme de manera evident i organitzada activitats fora de l'aula. Aprofitar tasques interdisciplinàries.
Planificar la participació dels alumnes en la conservació, adaptació i modificació dels espais.	Prioritzar accions pla ecoambiental o remetre al mateix PLA	Curs escolar	Pla ecoambiental	INFANTIL	Seguir gaudint de l'espai privilegiat tan gran com es el pati, hort i bosc de La Porciúncula i en general s'ha utilitzat moltíssim l'espai exterior per dur a terme diferents activitats. Com les que a continuació es detallen: Jugar,	Infantil pensa que l'hort ha de continuar en marxa, ens posaríem en contacte amb la persona adient per poder anar a l'hort i fer algunes activitats.		
				1r cicle EP	Activitats esportives, jocs,...	PLA ECOAMBIENTAL		

				2n cicle EP	Repoblació forestal. S'han treballat els llançaments i recepcions a ed. Física amb els suavicestos. El curs proper continuarem amb aquesta activitat	
				ESO Ciències	fomentar-ho des de totes les àrees i intentar fer-ho atractiu a l'alumnat	Realitzar una neteja anual al bosc i al pati incorporant-ho com a tasca interdisciplinària de centre
				ESO Humanitats	Insistir en la cura del nostre espai exterior (patís) , tot i la bona feina feta pels grups de PMAR. I encorajar aquest grup d'alumnes a seguir amb aquesta iniciativa. Procurara que els alumnes utilitzin com cal les papereres de reciclatge. Els alumnes de PMAR podrien fer la funció de agent medi-ambiental de bon us de papereres el temps del pati.	Insistir en la cura del nostre espai exterior, i proposar els alumnes de PMAR com a agents medi-ambientals.
				ESO Llengües	Anglès: Les activitats del projecte ERASMUS estan relacionades amb l'ecologia. Seguirem amb el projecte el curs que ve. potenciar-ho de cara a l'any que ve perquè enguany només ho han fet algunes àrees a alguns cursos.	Intentar desenvolupar alguna campanya relacionada amb el medi ambient que potser es podria relacionar amb possibles activitats d'acció social.
Planificar accions per a què l'espai virtual potencii l'aprenentatge de la comunitat	Enllaç al PLA digital	Curs escolar	Direcció Responsables TIC Equip docent	INFANTIL		
				1r cicle EP	Hem emprat l'espai virtual al nostre nivell.	S'han especificat a `punt anteriorsd les plataformes que s'implanten de manera unificada al cicle.
				2n cicle EP		
				ESO Ciències	Fomentar més l'ús del Gestib	Emprar les plataformes virtuals i potenciar l'ús del Gestib
				ESO Humanitats	fomentar	Emprar i sempre millorar l'ús de plataformes virtuals
				ESO Llengües	Català: seguir en l'ús d'eines digitals a disposició del centre, a més d'aquelles de les que compartim pagant cada any.	Emprar i sempre millorar l'ús de plataformes virtuals.

3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE.

PLA DE CONTINGÈNCIA I ANNEXOS

Els aspectes que s'han hagut de variar han estat els següents:

- 1) S'han fet torns per a les entrades i les sortides (només de secundària), ja que tant professors com alumnat sabien la seva ubicació.
- 2) S'han variat el nombre de professors (de secundària) a les distintes sortides, perquè el nombre d'alumnes que sortien per una part o altra també ha variat.
- 3) Els patis d'infantil i primària es desenvolupen berenat a l'aula i després els alumnes amb els seus tutors i tutores baixen al pati i van a la zona que tenen assignada
- 4) Pels patis de secundària s'han fet torns de 4 professors: un al camp gros, un altre al camp de gespa, un altre a la pista de bàsquet i un altre professor que rota.
- 5) També s'ha fet un horari per tal que els alumnes puguin anar al bany

CALENDARI I HORARI GENERAL

El curs escolar té 176 dies lectius.

El centre inicia les activitats lectives el 10 de setembre de 2020 i les finalitza el dia 22 de juny de 2021.

Podem triar, en total, tres festes 2 novembre, 8 gener i 3 maig.

HORARI

INFANTIL I PRIMÀRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dilluns, dimarts i dijous de 9'00 a 12'30 i de 14'30 a 16'30 h. • Dimecres de 9'00 a 12'30 h. • Divendres de 9'00 a 12'30 i de 14'30 a 16'00 h..
SECUNDÀRIA	Tots els dies, de 7'55 a 14'15 h

CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ D'HORARIS I PER A LA FORMACIÓ DE GRUPS

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Formació de grups	<p>S'han realitzat els grups a tots els cursos de l'escola seguint el protocol següent:</p> <p>Protocol de realització de grups i traspas d'informació</p> <p>Una vegada generats els grups amb un criteri objectiu, s'han tingut en compte els criteris d'equilibri, heterogeneïtat i de vincle.</p>
--------------------------	--

<p align="center">Elaboració d'horaris</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● S'han seguit les instruccions de la Conselleria per a l'organització i el funcionament dels centres. ● Sempre que ha estat possible, a cada grup - classe s'han distribuït les especialitats de manera que les matèries de dues hores setmanals no caiguin en dies consecutius i les matèries amb 3 hores setmanals no s'imparteixin en 3 dies consecutius. A Ed. Infantil les àrees de música i anglès (6è EI) són impartides també per especialistes. ● L'especialista d'anglès no imparteix, al curs on fa anglès i sempre que sigui possible, cap altre àrea. ● Una vegada repartides les especialitats a tots els grups d'infantil i Primària s'han repartit les hores de suport a tots els cursos, així com també les hores de coordinació del professorat i les de PT/AL als grups on es troben escolaritzats alumnes NEE i NESE amb ACS. ● Les persones de suport són els tutors que en aquell moment s'imparteix alguna especialitat al seu grup; Així com també altres mestres que fan hores de suport . ● El tutor ha de completar l'horari del seu grup tenint en compte que ha de dedicar, principalment, les hores de suport a les àrees instrumentals: llengua i matemàtiques. ● Els dos tutors d'un mateix grup han de valorar la possibilitat de compartir un suport si així ho troben convenient. ● A les hores de suport el mestre, amb l'assessorament del departament d'atenció a la diversitat i de l'equip docent del grup, valorarà la conveniència de fer desdoblament o suport dins l'aula.
<p>Organització de torns d'esplai</p>	<p>Veure PLA DE CONTINGÈNCIA</p>

<p>EDUCACIÓ SECUNDÀRIA</p>	
<p>Formació de grups</p>	<p>S'han realitzat els grups a tots els cursos de l'escola seguint el protocol següent:</p> <p>Protocol de realització de grups i traspas d'informació</p> <p>A Una vegada generats els grups amb un criteri objectiu, s'han tingut en compte els criteris d'equilibri, heterogeneïtat i de vincle.</p> <p>El grup de 2n i 3r PMAR formen un grup a part</p>
<p>Elaboració d'horaris</p>	<p>Els criteris per elaborar els horaris, tenint en compte les limitacions i els professors compartits amb altres centres o que no tenen jornada completa, han estat els següents:</p> <p>Per tal que hi hagués el menor trànsit possible entre classe i classe i que cada un dels dies lectius entrassin a cada aula el menor número possible de professors, s'han posat 2 hores seguides de totes les àrees.</p> <p>Els alumnes de PMAR tenen hores seguides d'algun àmbit.</p> <p>A alguns cursos les tutories són a la mateixa hora.</p>
<p>Organització de torns d'esplai</p>	<p>Veure PLA DE CONTINGÈNCIA</p>

REUNIONS

<p>EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA</p>
<p>Els primers dies de setembre i els darrers dies de juny es realitzen totes les reunions necessàries per a planificar el curs (PGA) i avaluar-la (MEMÒRIA).</p>

Equip Directiu	Setmanalment.
Coordinació – Direcció	Setmanalment (dilluns de 11.30h a 12:30 h)
Cicles	Quinzenalment o mensualment, en funció de les necessitats de l'etapa i/o del cicle. (dimarts a les 12:30)
Claustres	Mensualment. (Dimarts a les 12:30)
Departaments Llengües estrangeres	Mensualment. (Dijous 12:30)
Avaluació	1r trimestre: 9 de desembre (1r cicle) - 13 de desembre (2n cicle)- Proposam 15 de desembre (infantil). 2n trimestre: 22 de març (primer cicle)-21 de març (2n cicle)- 23 de març (infantil). 3r trimestre: juny.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Calendari a part dels primers dies de setembre i dels darrers dies de juny: totes les reunions necessàries per preparar el curs (PGA) i tancar-lo (MEMÒRIA)

Coordinació – Direcció	Quinzenalment, els dimecres, online.
Equip docent	Una vegada al trimestre Aquí s'inclourà: <ul style="list-style-type: none"> • Situació del grup • Situació particular dels alumnes • Actualització d'informacions per part del del departament d'atenció a la diversitat • Informació dels diferents plans, si s'escau Hi haurà un moderador i acotarà el temps: s'estableix en 20 minuts per curs. El moderador serà Susana Pérez.. L'ordre, que tothom haurà de respectar serà: intervenció del tutor/a i torn de paraula. Cal dur la reunió preparada.. Les reunions, aquest curs, seran online.
Àrees conjuntes	Setmanal o quinzenal: està fixada a l'horari de cada professor/a Aquelles reunions que no s'hagin pogut fixar damunt horari, el professorat les ajustarà a la seva agenda. Les reunions poden ser presencials o online, ja que per fer-les presencials són 2 o 3 professors.
Claustres	Mensual o bimensual, depèn del mes i de la resta de reunions Mirar de ser puntuals i respectuosos amb la durada dels mateixos Establir torns de moderació per tal d'evitar que alguns temes s'allarguin més del necessari (ESO) Les reunions seran online
Departaments	Trimestral
Projectes	Fer més tasques interdisciplinàries o treball per àmbits S'haurien d'adaptar les tasques interdisciplinàries, els projectes i el treball cooperatiu a la situació actual, però mai deixar de fer-los
Avaluació ESO	1r trimestre: 9 de desembre 2n trimestre: 22 de març ordinària: juny Extraordinària: setembre

PLANS ESPECÍFICS D'AQUEST CURS

COMUNICACIÓ

Les accions planificades estan desenvolupades als objectius específics d'aquesta PGA.

FESTES, SORTIDES, VIATGES I ALTRES ACTIVITATS	<p>Totes les sortides, viatges, permanències,..... es contemplen per a tots els grups que interessi i formen part d'aquesta PGA, sense data concreta, degut a la situació COVID. Es seguiran les instruccions donades per Conselleria de Salut i d'Educació.</p> <p>S'han fet protocols per a cada una d'aquestes activitats, que són a un document compartit del domini Google que pertany al centre.</p>
ECOAMBIENTAL	Veure pla a aquesta PGA
SALUT I PLA DE CONTINGÈNCIA	Veure Pla de Contingència

MESURES PER L'OPTIMITZACIÓ I APROFITAMENT DELS ESPAIS I RECURSOS

L'ús dels espais es realitzarà seguint en tot moment les instruccions del **PLA DE CONTINGÈNCIA**.

4. DOCUMENTS INSTITUCIONALS, PLANS I PROJECTES

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT + PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Atenció als alumnes nese			OBSERVACIONS
Actuació	Control	Indicador	

Continuar amb el seguiment trimestral. S'ha de complimentar l'informe amb les modificacions cada trimestre.	Reunions de coordinació tutors-membres del departament d'atenció a la diversitat (ordre del dia).	Informes nese adequadament complimentats (octubre) i revisats (trimestralment).	<ul style="list-style-type: none"> o A les sessions d'avaluació es revisaran les mesures adoptades. o Les graelles amb les adaptacions metodològiques s'adjuntaran a l'informe. o Els tutors custodien els informes nese amb les corresponents adaptacions metodològiques, incloses còpies dels especialistes.
Treballar per al desenvolupament de lesa intel·ligències intra i interpersonal	Programacions interdisciplinars, activitats competencials amb estandards de competència en autonomia i iniciativa personal i competència social i cívica.	Estandards de les programacions i activitats competencials.	
Integrar i implantar els acords presos a les reunions institucionals d'orientadors. Treballar per a integrar-los al centre.	A les reunions de coordinació del DAD se'n farà revisió.		
Planificació i implantació del PAT-POAP			
Implantar el classroom de tutoria a l'ESO	Registre i avaluació de les activitats realitzades a cada curs	Adequació de les activitats del PAT a les necessitats reals dels gerups.	
Implantació del Pla d'avaluació del PAT Institucional.	Actes de reunió del departament.	Avaluació del PAT a la memòria del curs.	Graella avaluació PAT institucional.

Potenciar la realització de cercles i mediacions per a millorar la cohesió dels grups i el clima de convivència del centre.	Actes de reunió de cicle, avaluació i equipds docents.	Programació d'aula.	
---	--	---------------------	--

PMAR / PRAQ

ACTUACIONS PEL CURS 20-21 PMAR	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	METODOLOGIA	INDICADORS
Fer activitats de cohesió de grup durant tots els trimestres. Fer activitats fora de l'aula per no estar sempre dins l'aula.	Curs escolar	Tutoria	Dinàmiques de cohesió grupal	Registre seguiment tutoria.
Planificar estratègies per a millorar els resultats acadèmics i reforçar les àrees en les que el rendiment és més baix. Es proposa penjar a l'aula un planificador	Curs escolar	Professors DAD	Innovació metodològica	Resultats sessions avaluació
Aprofitar el grup de reduït per treballar al màxim per projectes i potenciar metodologies innovadores; aula virtual, grups cooperatius... Intentar fer projectes que englobin diferents àrees.	Curs escolar	Equip docent PMAR	Innovació metodològica	Programacions
Potenciar la comunicació amb les famílies mitjançant la plataforma xestib. Insistir en dur al dia les notes i les faltes d'assistència al xestib. PRAQ Continuar el control exhaustiu d'assistència i retards (enviar sms per gestib en cas d'absència).	Curs escolar	Equip docent PMAR	Innovació metodològica	Registre Plataforma
Obrir les portes durant tot el curs a la participació de les famílies al centre.	Curs escolar	Equip docent PMAR	-----	Seguiment trimestral de les accions de la PGA
Revisar agendes setmanalment i a tutoria planificar la feina diària de casa.	Curs escolar	Tutoria	-----	Programació tutoria
Tenir un contacte molt estret amb les famílies (via classroom, mail) per tal que facin feina des del primer moment i no ho deixin tot pel darrer dia.	Curs escolar	Equip docent	-----	Actes reunions
Insistir en la importància de fer la feina i entregar-la dins el plaç establert.	Curs escolar	Equip docent	-----	Quadern del professor
Continuar treballant la competència d'aprendre a aprendre prioritzant en tot moment l'aspecte emocional.	Curs escolar	Equip docent DAD	-----	Programacions (metodologia)
Facilitar reforços positius constantment, sentir-se escoltats, valorats i estimats.	Curs escolar	Equip docent DAD	-----	Avaluació de l'aprenentatge

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

OBJECTIUS PRIORITARIS PER AL CURS 2020-2021

- **Prioritzar el desenvolupament d'habilitats emocionals, comunicatives i de cohesió de grup.**
 - Potenciar la cohesió de grup i fomentar els apadrinaments.
 - **Convidar a professionals (principalment pares o familiars d'alumnes) per a què expliquin la seva experiència (laboral o aconeixement significatiu) als alumnes.** Es realitzarà prioritàriament.
- **Proporcionar als alumnes de PMAR les estratègies cognitives necessàries per a incorporar-se a 4t de l'ESO.**
 - Fer l'acompanyament de manera virtual i/o presencial.
- **Fomentar la realització d'accions de caire social a través de les tutories i en coordinació amb el Departament de pastoral. Adaptar-ho a la situació actual.**

PLA ECOAMBIENTAL

OBJECTIUS 21-22	ÀMBIT D'APLICACIÓ		ACTUACIONS 21-22	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	METODOLOGIA	RECURSOS
Impulsar l'educació ambiental en el desenvolupament curricular dels centres educatius de les Illes Balears	INFANTIL	X	Sortides a diversos llocs de la Serra de Tramuntana i realitzar activitats adients al projecte "Tramuntana i Ecoambiental"	Irene Julià	Tot el curs escolar	cooperativa interdisciplinària	Tirme Emaya APS Tramuntana
	1r cicle EP	X		M Antònia Roig			
	2n cicle EP	X		Jaume Almendro Fca I. Oliver			
	Dep. Ciències	X		Cati Salvà			
	Dep. Humanitats	X		Joana M Riutort			
	Dep. Llengües	X		Ana M Arrabé			
Promoure els projectes ambientals dels centres educatius facilitant recursos informatius, formatius i educatius per aconseguir millores ambientals que puguin ser mesurables i avaluable	INFANTIL	X	Programa APS Tramuntana	Jaume Almendro	Curs escolar	cooperativa digital interdisciplinària	Assessoria APS Tramuntana Pàgina web
	1r cicle EP	X	Continuar treballant els reciclatges de piles i envasos	Aina Torrens			
	2n cicle EP	X		Cati Salvà			
	Dep. Ciències	X					

	Dep. Humanitats	X					Labygram
	Dep. Llengües	X					
Propiciar l'autonomia dels centres educatius en la recerca de pràctiques educatives innovadores que contribueixin al desenvolupament de les competències de tot l'alumnat	INFANTIL	X	Adaptació a les activitats que vagin sorgint	equips docents	curs escolar	cooperativa digital interdisciplinar	tots els que trobem
	1r cicle EP	X	Programa APS Tramuntana				
	2n cicle EP	X					
	Dep. Ciències	X					
	Dep. Humanitats	X					
	Dep. Llengües	X					
Afavorir l'intercanvi d'experiències entre els centres educatius que desenvolupen el programa de Centres ecoambientals	INFANTIL		contar les nostres experiències, o bé en situació presencial o online	equips docents	curs escolar	cooperativa digital interdisciplinar	tots els que poguem trobar
	1r cicle EP		Programa APS Tramuntana				
	2n cicle EP	X					
	Dep. Ciències	X					
	Dep. Humanitats	X					
	Dep. Llengües	X					
Promoure la participació i la implicació actives de la comunitat educativa en accions ambientals, als centres educatius i a l'entorn	INFANTIL	X	Conscienciar l'alumnat de la importància de cuidar l'entorn on vivim	Comissió ecoambiental Equips docents	Curs escolar	cooperativa digital interdisciplinar	Observació Experimentació
	1r cicle EP	X	Donar a conèixer el nostre entorn, apreciar el que tenim. Programa APS Tramuntana				
	2n cicle EP	X					
	Dep. Ciències	X					
	Dep. Humanitats	X					
	Dep. Llengües	X					
Vincular amb els objectius de desenvolupament sostenible	INFANTIL	X	Programa APS Tramuntana	Comissió ecoambiental Equips docents	Curs escolar	cooperativa digital interdisciplinar	Assessoria APS Tramuntana
	1r cicle EP	X					
	2n cicle EP	X					
	Dep. Ciències	X					
	Dep. Humanitats	X					
	Dep. Llengües	X					

PLA DE PASTORAL

OBJECTIUS generals	ÀMBIT D'APLICACIÓ	Objectius etapa	ACTUACIONS CURS 21-22	TEMPO RA	RESPONS.				
<p>1. Comprendre l'Amor com a servei que no espera recompensa.</p> <p>2. Educar l'expressió de l'amor com a pilar d'aquest valor.</p> <p>3. Conèixer i Cercar temps i àmbits per compartir i ajudar els altres física o espiritualment.</p> <p>4. Prendre consciència de les necessitats reals al nostre voltant: famílies del nostre centre.</p> <p>5. Posar cor en tot el que fem.</p> <p>6. Afavorir un ambient càlid de misericòrdia que ajudi a treballar l'estat emocional: amor, afecte i compassió.</p> <p>7. Treballar la mirada sense prejudicis i la valoració de les singularitats a l'estil del "Bon Samarità": mirar, apropar-se, guarir, portar a sobre, fer-se càrrec, etc.</p> <p>8. Apropar-se a les especificitats religioses de la Misericòrdia en cada cultura religiosa.</p> <p>9. Formar i practicar la resolució de conflictes.</p> <p>10. Generar dinàmiques que evitin les</p>	INFANTIL + 1r cicle EP	Conèixer els trets de la Misericòrdia: ESTIMAR, AJUDAR, COMPARTIR ...	<p>Es faran les activitats proposades a les unitats didàctiques i aquelles pròpies de l'escola: Betlem Vivent, Recollida d'aliments, ... i s'intentarà cobrir el que faci falta a les programacions.</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Departament de Pastoral i professorat</p>				
		I suscitar gestos solidaris: des de l'Assemblea.							
		Reconèixer el que fan per mi.							
		Fomentar el valor de la paciència.							
	2n cicle EP	Comprendre l'amor i la caritat com a pilars de la misericòrdia.							
		Valorar i descobrir el bon amic.							
		Educar en l'escolta atenta i en l'empatia.							
		Entendre la Misericòrdia com posar-se en el lloc de l'altre (companys, familiars, desconeguts).							
	ESO	Educar l'afectivitat personal en tota relació: les ganes d'abraçar, acollir i escoltar els altres.							
		Educar l'afectivitat personal en tota relació.							
		Capacitar per a la resolució dels conflictes.							
		Treballar l'essència d'un amor misericordiós suscitant la col·laboració amb entitats socials locals.							
						Capacitar per analitzar els gestos d'amor.			

relacions fredes i distants.

PLA DE FORMACIÓ.

ACTIVITAT FORMATIVA	TEMPORALITZACIÓ	PERSONAL IMPLICAT	ETAPA	
Snappet	Setembre	Tutors 4t i mestres d'anglès Formació interna	INFANTIL	
			1r CICLE EP	
			2n CICLE EP	x
			DEP. HUMANITATS	
			DEP. CIÈNCIES	
DEP. LLENGÜES				
EMAT	CURS ESCOLAR	Professors implicats		
AMCO	Curs escolar	Professors implicats	INFANTIL	
			1r CICLE EP	
			2n CICLE EP	
			DEP. HUMANITATS	
			DEP. CIÈNCIES	
DEP. LLENGÜES	X			
ONMAT	Curs escolar	Professors implicats	INFANTIL	
			1r CICLE EP	
			2n CICLE EP	
			DEP. HUMANITATS	
			DEP. CIÈNCIES	X
DEP. LLENGÜES				
COCOLICE: Interdisciplinarietat i intel·ligències múltiples (Formació interna compartida)	Curs escolar	Professors d'infantil, Primària i Secundària	INFANTIL	x
			1r CICLE EP (interna compartida)	x
			2n CICLE EP	x
			DEP. HUMANITATS	X
			DEP. CIÈNCIES	X
DEP. LLENGÜES	X			
COVID-19	Curs escolar	Comissió de salut	INFANTIL	x
			1r CICLE EP	x
			2n CICLE EP	x
			DEP. HUMANITATS	X

			DEP. CIÈNCIES	X
			DEP. LLENGÜES	X
Plataforma xestib (interna)	Curs escolar	Professors d'infantil, Primària i Secundària Personal de secretaría i administració	INFANTIL	x
			1r CICLE EP	x
			2n CICLE EP	x
			DEP. HUMANITATS	X
			DEP. CIÈNCIES	X
			DEP. LLENGÜES	X
			PERSONAL NO DOCENT	X
TAC	Tot el curs	Tot el personal docent Formació interna	INFANTIL	x
			1r CICLE EP	x
			2n CICLE EP	x
			DEP. HUMANITATS	X
			DEP. CIÈNCIES	X
			DEP. LLENGÜES	X
Riscos laborals i primers auxilis	2n i 3r trimestre	Professors d'infantil-primaria i ESO (especialment els professors contractats els darrers cursos)		

DEPARTAMENT DE LLENGÜES

OBJECTIUS: són a la mateixa graella que els objectius generals, especificant el departament.

Curs 21-22

Activitats pròpies del departament durant l'any i conclusions del departament:

- **Treball cooperatiu.**
- **Ús de noves metodologies.**
- **Ús de plataformes virtuals.**
- **Tasques de caràcter interdisciplinar**
- **Avaluació competencial i variar les eines per avaluar.**
- **Foment competència emocional.**
- **Fer més visibles les activitats que feim a través de les xarxes socials.**
- **Utilitzar més espais.**

ÀREES: REUNIONS DE COORDINACIÓ

ÀREA	PROFESSORAT	DIA I HORA DE REUNIÓ
Castellà per a tots els cursos, de 1r a 4rt. (a, b i c)	Maria Company, Rosa Morey i Inés Ferrer, Salas	Un cop a la setmana
Català tots els cursos	Salas, Torrens i Company	Virtualment un cop a la setmana (varien els dies).
Anglès	Arrabé, Gelabert, Vives	Un cop a la setmana

ACTIVITATS DEL DEPARTAMENT

ÀREA I CURS	ACTIVITAT	RESPONSABLES ORGANITZACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Castellà, Plàstica, Alemany i música	Poema visual a partir de textos en diversos idiomes i partitures.	Deyà, Gelabert, Morey, Sánchez, Ferrer	Al llarg del curs escolar
Company i Morey 1 ESO	Català i castellà tipologies textuais		
PENDENT DE DETERMINAR	Sant Jordi	DEPARTAMENT LLENGÜES	
	Sant Antoni	Català	
	Halloween	DEPARTAMENT LLENGÜES	
	Robert Graves	ANGLÈS	
	Visita Modernisme (Sóller, palma) i ruta literària	CATALÀ- CASTELLÀ	
	Sortida al cine	ANGLÈS	
	Ruta d'incògnites i misteris a Palma	DEPARTAMENT LLENGÜES	
Fundación Sophia	Anglès		

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ - TRIMESTRALS

	Teoria	Lectura	Expressió escrita i oral/ lectura oral	quadern	Competències a l'àrea
Català	45%	10%	10 % oral + 10% expressió escrita	10%	15% (10% feina, 5% material)

Castellà	50%	15%	10 %		10%	15% (10% feina, 5% material)
Anglès	35%	15%	10% oral	10% Expressió escrita	5%	15% (10% feina, 5% material)
Alemanys	35%	15%	10% Expressió escrita	10% oral	5%	15% (10% feina, 5% material)
	Teoria	Lectura	Expressió escrita i oral/ lectura oral		quadern	Valors actitudinals
Àmbit SL 3r PMAR / 4t PRAQ Castellà i Català	50% -- CAT 45%	15% -- CAT 10%	10 % CAT exp oral 10%/exp escrita 10%		10%	15% (10% feina, 5% material)

	globals i/o recuperacions	Recuperació de l'assignatura pendent de la manera següent:
llengua catalana llengua castellana àmbit lingüístic llengua anglesa llengua alemanya	Són assignatures d'avaluació contínua. Preferim parlar d'activitats especials de final de curs, no globals.	Si aproven la 1 ^a avaluació del curs següent l'assignatura pendent quedarà aprovada. Té una altra oportunitat a les següents avaluacions. En cas de suspendre, al juny se les farà una prova o hauran d'entregar una tasca de recuperació. En cas de suspendre totes les proves, es podrà presentar a l'examen extraordinari de setembre.

DEPARTAMENT DE CIÈNCIES

OBJECTIUS: són a la mateixa graella que els objectius generals, especificant el departament.

ÀREES: REUNIONS DE COORDINACIÓ

ÀREA	PROFESSORAT	DIA I HORA DE REUNIÓ
Física i Química 2n ESO	Barceló i Vallbona	
Matemàtiques 2n ESO	Pérez i Vallbona	
Matemàtiques 1r ESO	Sánchez i Vallbona	
Matemàtiques 4t ESO acadèmiques	Pérez i Salvà	

ACTIVITATS PRÒPIES DEL DEPARTAMENT

ÀREA I CURS	ACTIVITATS I FESTES	RESPONSABLES ORGANITZACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Física i Química 4t ESO	Demolab	Pérez	
Tecnologia 4t ESO	Demotec	Barceló	
Tecnologia i Biologia 3r ESO	Maqueta aparell digestiu	Barceló i Garau	2 ^a avaluació
Tecnologia i Biologia 3r ESO	Maqueta aparell respiratori	Barceló i Garau	Finals 2 ^a avaluació
Física i Química 3r ESO	Ciència per a Tothom		
Matemàtiques 3r i 4t ESO	Proves Cangur		
Matemàtiques 1r i 2n ESO	Festa de les matemàtiques		

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

QUINS PESOS D'AVALUACIÓ S'APLICARAN?

ÀREA	CONEIXEMENTS, HABILITATS I DESTRESES																																		
BIOLOGIA I GEOLOGIA	85% Mitjana ponderada de tots els registres que s'avaluaran i que estaran a la programació d'aula de cada àrea i curs Dins aquest % hi consta, el quadern (10%), la competència lingüística (10%) i si es realitza el projecte de final de trimestre (10%)	MATERIAL (5%) Cada falta de material resta 1 punt vada alumne parteix de 10 punts i es va restant (de 10 a 0) FEINA DIÀRIA(10%) La mitjana de tots els registres, sabent que 0: feina no feta 5: feina a mitges 10: feina feta																																	
FÍSICA I QUÍMICA																																			
TECNOLOGIA																																			
MATEMÀTIQUES		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grups A,B,C</th> <th></th> <th>Grups PMAR i 4t Aplicades</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exàmens</td> <td>50%</td> <td>Exàmens</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Comp. Lingüística</td> <td>5%</td> <td>Comp. Lingüística</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Quadern</td> <td>10%</td> <td>Quadern</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Deures</td> <td>10%</td> <td>Feina diària</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Tutorial</td> <td>10%</td> <td>Material</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Material</td> <td>5%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Notes de classe</td> <td>10%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Grups A,B,C		Grups PMAR i 4t Aplicades		Exàmens	50%	Exàmens	50%	Comp. Lingüística	5%	Comp. Lingüística	5%	Quadern	10%	Quadern	10%	Deures	10%	Feina diària	30%	Tutorial	10%	Material	5%	Material	5%			Notes de classe	10%		
Grups A,B,C		Grups PMAR i 4t Aplicades																																	
Exàmens	50%	Exàmens	50%																																
Comp. Lingüística	5%	Comp. Lingüística	5%																																
Quadern	10%	Quadern	10%																																
Deures	10%	Feina diària	30%																																
Tutorial	10%	Material	5%																																
Material	5%																																		
Notes de classe	10%																																		

--	--

	globals i/o recuperacions	Recuperació de l'assignatura pendent de la manera següent:
Biologia i Geologia Tecnologia Física i Química PMAR Àmbit científic i tecnològic Física i química	Les avaluacions suspeses es podran recuperar al mes de juny.	Si aproven la 1 ^a i la 2 ^a avaluació del curs següent on hi hagi la mateixa assignatura, l'assignatura pendent quedarà aprovada. En cas de suspendre, al juny se les farà una prova o hauran d'entregar una tasca de recuperació. En cas de suspendre totes les proves, es podrà presentar a l'examen extraordinari de setembre
Matemàtiques	Són assignatures d'avaluació continua encara que hi ha una recuperació al mes de juny	En cas que l'assignatura pendent no tenguí continuïtat en el curs actual, durant el 1r i el 2n trimestre s'assignaran activitats de recuperació. En cas que no s'aprovi, durant el tercer trimestre es faran activitats i/o una prova i, en cas de suspendre, es podrà presentar a l'examen extraordinari de setembre.

DEPARTAMENT D'HUMANITATS

OBJECTIUS: són a la mateixa graella que els objectius generals, especificant el departament.

Activitats pròpies del departament durant l'any

curs	Activitat	Responsables organització	Temporalització
1r ESO	Sortida cultural	Riutort i Tomás (Isern)	1 dia de visita
2 ESO	Sortida cultural	Riutort i Tomás (Isern)	1 dia de visita
4 ESO	Sortida cultural	Riutort i Tomás (Isern)	1 dia visita
	Inscripcions llatines	Salas	1 dia visita

			1 setmana preparació
Tots	Sant Antoni	Deià	1 dia
Tots	Concert de Nadal	Deià	1 dia
Tots	Carnaval	Comissió	1 dia
Tots	Pasqua	Tomás (Isern)	1 dia

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

CONEIXEMENTS, HABILITATS I DESTRESES						
Religió	30% examen	30% Projecte o treball investigació	15% Treball cooperatiu	10% Mapa conceptual (CL) + exposicions orals	10% Exercicis i deures	5% material
- Per poder aprovar l'avaluació és imprescindible presentar-se a l'examen						

CONEIXEMENTS, HABILITATS I DESTRESES					
	Coneixements teòrics	CL*	Exercicis de recapitulació. Fitxes de reforç i ampliació, mapes. Treballs orals, per escrit, quadern, etc.	** (Cada falta restarà 0.1 punts)	MATERIAL (Cada falta restarà 0.1 punts)
Geografia i història	50%	10%	25 %	10 %	5 %
*Competència lingüística: ortografia, sintaxi, coherència i cohesió.					
**Escoltar, participar, fer la feina.					
-Els controls escrits, sobre els continguts estudiats puntuaran sobre 10. Cada pregunta tindrà apuntat el seu valor i/o s'explicarà a nota a peu de plana.					

CONEIXEMENTS, HABILITATS I DESTRESES					
	Teoria	Treballs	Competència lingüística	quadern	Competències a l'assignatura
Llatí	50%	15%	10 %	10%	15% (10% feina, 5% material)

	CONEIXEMENTS, HABILITATS I DESTRESES							Competències a l'assignatura	
Música	Teoria 20%	Quadern 10%	Treball 10%*	Orff 10%	Flauta 10%	Fononímia 10%	Cant 10%	participació 10 %	Audició 10%
<ul style="list-style-type: none"> * la Competència Lingüística serà un 10 % de la nota del treball (exposició oral) (classroom) cada 3 faltes de material, es llevaran 0.5 punts de la nota final. La participació “activa” a la classe de música així com la participació a altres activitats que es puguin desenvolupar serà de vital importància a l'hora d'avaluar l'alumne, així com tenir cura del material i elements musicals, complint l'ordre i la disciplina musical. 									

	CONEIXEMENTS, HABILITATS I DESTRESES
Educació Física	Tots els ítems estipulats a les programacions comptaran el 100% de l'assignatura.

	CONEIXEMENTS, HABILITATS I DESTRESES	
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	Làmines, exercicis, treballs o projectes puntuals. (60%) Quadern d'artista (20%)	Material 10% Cada falta és un punt menys damunt 10 (com està estipulat als criteris del departament) <ul style="list-style-type: none"> - Dur el material necessari per fer feina a classe - Tenir cura dels materials (fer un bon ús i conservar-los en bon estat). Feina a l'aula 10% Cada falta és un punt menys damunt 10 <ul style="list-style-type: none"> - Aprofitament del temps a l'aula per fer la feina. Atenció, interès i participació. - Neteja i ordre a l'aula.

	CONEIXEMENTS, HABILITATS I DESTRESES					
Economia	35% examen	30% Projecte o treball investigació	10% Quadern	10% Competència Lingüística	10% Exercicis i deures	5% Material

	CONEIXEMENTS, HABILITATS I DESTRESES					
Emprenedoria	35% examen	30% Projecte l'empren	10% Quadern	10% Competència Lingüística	10% Exercicis i deures	5% Material

ANUALS, és a dir, com treurem la nota de tot el curs

ÀREA	NOTA DE JUNY	OBSERVACIONS	
Totes	Mitjana 3 avaluacions		
Llatí	Nota de la 3a avaluació		

	globals i/o recuperacions	Recuperació de l'assignatura pendent de la manera següent:
Llatí	es farà una recuperació global a final de curs	
Música	És una assignatura continua, si s'aprova la segona avaluació queda aprovada la primera, si s'aprova la tercera queden aprovades la primera i segona avaluació, per tant, no hi ha una recuperació cada trimestre. Si la tercera avaluació queda suspesa si que es farà una recuperació. (Teoria 40%. Pràctica 30%. Treball 30%)	-Se li donarà una tasca específica per aprovar l'assignatura i s'haurà d'entregar via classroom. (Teoria 40%. Pràctica 30%. Treball 30%)
Plàstica	Per recuperar una avaluació suspesa l'alumne haurà de fer les proves pràctiques/ físiques corresponents. Es farà una recuperació a final de curs de cada avaluació suspesa.	Si aprova les dues primeres avaluacions del següent curs, recupera el curs anterior. Si no les aprova ha de fer un treball de recuperació, del qual se li donaran les indicacions oportunes.
Economia Emprenedoria		Per recuperar l'assignatura el setembre es farà un examen (70%) i s'entregarà la feina d'estiu (30%).
Religió	Es farà una recuperació a final de curs de cada avaluació suspesa.	

Geografia i història	Aquesta àrea no és d'avaluació contínua per tant es farà un examen de recuperació de l'avaluació suspesa, a final de curs (segons calendari establert)	<p>-Com que l'avaluació, en aquesta àrea no és contínua, l'alumne farà una feina específica que li donarà el professor durant el primer trimestre (segons la circumstància particular de l'alumne)</p> <p>-En cas de no aprovar, l'alumne tindrà dret a realitzar una prova escrita i/o una activitat de recuperació final, al llarg del tercer trimestre.</p> <p>-En cas de no aprovar la matèria pendent, després de realitzar les activitats proposades anteriorment, l'alumne tindrà dret a realitzar una prova final de recuperació, a final de curs.</p> <p>-Finalment podrà recuperar per setembre, si es dona el cas, fins una feina d'estiu (30%) i un examen escrit (70%)</p>
Educació Física	Es farà la recuperació de la part (EAA) que ha suspès durant el curs.	Per recuperar l'assignatura pendent l'alumne haurà de superar les parts suspeses durant el curs. (Proves físiques, treballs..)

PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

1. Avaluació inicial a tots els cursos de 4t d'infantil, primària i ESO.
2. Reunions d'equips docents a ESO.
3. Reunions de cicle a infantil i primària.
4. Reunions d'avaluació a Infantil, Primària i ESO; trimestralment.
5. Tutories de pendents a l'ESO
6. Programa de reforç per als alumnes que no promocionen de curs.
7. Reunions del DAD amb els membres dels equips docents per fer el seguiment dels alumnes nese.
8. Proves externes als cursos que indiqui la Conselleria

PLA DE REPETIDORS PRIMARIA-PROTOCOL DE REFERÈNCIA:

FASES

DIAGNÒSTICA (MARÇ/JUNY):

- **Març:** es planteja la no promoció de l'alumne i se n'informa a la família (DOCUMENT DE COMUNICACIÓ A FAMÍLIES SIGNAT)
- **Juny:** Després de la darrera sessió d'avaluació el tutor omple aquest document. D'aquesta manera queda recollida la informació (ACTA SESSIÓ FINAL AVALUACIÓ).

Tutor curs anterior*INICI (SETEMBRE/OCTUBRE):**

- Realització del present Pla (ACTA SESSIÓ D'AVAUACIÓ INICIAL).
- Establir una entrevista inicial amb la família, en la que s'establiran unes pautes de treball conjunt entre escola-família (ACTA ADJUNTA DE REUNIÓ AMB FAMÍLIES)

Tutor curs actual*ACCIONS CURS ACTUAL:**

- Seguiment de l'alumne mitjançant el treball diari (REGISTRES DE L'ALUMNE)
- Trimestralment, a cada sessió d'avaluació, seguiment del grau d'assoliment del Pla i incorporació de les modificacions i millores que es considerin oportunes. Aquestes quedaran registrades a L'ACTA DE LA SESSIÓ D'AVAUACIÓ.

Tutor curs actual*FASE FINAL (MAIG/JUNY):**

- Valoració final dels objectius del Pla (ACTA SESSIÓ AVALUACIÓ FINAL).

Tutor curs actual*PLA DE REPETIDORS ESO-PROTOCOL DE REFERÈNCIA:**

DATA	REUNIÓ DE REFERÈNCIA	ACTIVITAT A FER	PROFESSOR/A RESPONSABLE	REGISTRE DOCUMENTS
Setembre	Tutors del curs anterior i de l'actual	Traspàs d'informació entre tutors (Veure acta)	Tutor curs anterior Tutor curs actual	Acta tutors
Octubre	Tutor – orientació	Establiment d'objectius de millora per l'alumne	Tutor Tutor DOAD	Acta tutor DOAD Resultat proves inicials
Octubre	Tutor – alumne	Seguiment individual de l'alumne. Establiment d'objectius prioritaris	Tutor	Acta tutor – alumne Quadern del tutor
Octubre	Tutor – família	Seguiment amb la família Establiment/informació dels objectius prioritaris	Tutor	Acta reunió pares Document individual de l'alumne
1r trimestre	Equip docent	Seguiment de la seva evolució Valoració Presca d'acords Informacions diverses Replantejament de mesures adoptades	Tutor Equip docent	Acta equip docent Acta avaluació
	Avaluació			
	Atenció a la diversitat			
	Tutor – família			
2n trimestre	Equip docent	Seguiment de la seva evolució Valoració Presca d'acords Informacions diverses Replantejament de mesures adoptades	Tutor Equip docent	Acta equip docent Acta avaluació
	Avaluació			
	Atenció a la diversitat			
	Tutor – família			
		Seguiment amb la família Entrega de notes	Tutor	

3r trimestre	Equip docent	Seguiment de la seva evolució Valoració Preses d'acords Informacions diverses Replantejament de mesures adoptades	Tutor Equip docent	Acta equip docent Acta avaluació
	Avaluació			
	Atenció a la diversitat			
	Tutor – família	Seguiment amb la família Entrega de notes	Tutor	

PLA DE PENDENTS ESO-PROTOCOL DE REFERÈNCIA:

DATA	REUNIÓ DE REFERÈNCIA	ACTIVITAT A FER	PROFESSOR/A RESPONSABLE	REGISTRE DOCUMENTS
Setembre	Tutors del curs anterior i de l'actual	Traspàs d'informació entre tutors (Veure acta)	Tutor curs anterior Tutor curs actual	Acta tutors
Octubre	Tutor – orientació	Establiment d'objectius de millora per l'alumne	Tutor Tutor DOAD	Acta tutor DOAD Resultat proves inicials
Octubre	Tutor – alumne	Seguiment individual de l'alumne. Establiment d'objectius prioritaris	Tutor	Acta tutor – alumne Quadern del tutor
Octubre	Tutor – família	Seguiment amb la família Establiment/informació dels objectius prioritaris	Tutor	Acta reunió pares Document individual de l'alumne
1r trimestre	Equip docent	Seguiment de la seva evolució Valoració Preses d'acords Informacions diverses Replantejament de mesures adoptades	Tutor Equip docent	Acta equip docent Acta avaluació
	Avaluació			
	Atenció a la diversitat			
	Tutor – família	Seguiment amb la família Entrega de notes	Tutor	
2n trimestre	Equip docent	Seguiment de la seva evolució Valoració Preses d'acords Informacions diverses Replantejament de mesures adoptades	Tutor Equip docent	Acta equip docent Acta avaluació
	Avaluació			
	Atenció a la diversitat			
	Tutor – família	Seguiment amb la família Entrega de notes	Tutor	
3r trimestre	Equip docent	Seguiment de la seva evolució Valoració Preses d'acords Informacions diverses Replantejament de mesures adoptades	Tutor Equip docent	Acta equip docent Acta avaluació
	Avaluació			
	Atenció a la diversitat			
	Tutor – família	Seguiment amb la família Entrega de notes	Tutor	

ANNEXES

Ja entregats dia 30 de setembre a la conselleria.

Octubre 2021